

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)

LOKASI SMA NEGERI 3 BANTUL
GATEN, TIRENGGO, BANTUL, BANTUL,
YOGYAKARTA

15 JULI- 15 SEPTEMBER 2016



Disusun Oleh
FARIDA IRIYANI
13413244018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 3 Bantul menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Farida Iriyani
NIM : 13413244018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul dari tanggal 15 Juli s.d 15 September 2016. Hasil dari seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 26 September 2016

Penyusun

Farida Iriyani

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 19770803200604 1 001

Mujimin S.Pd
NIP. 196908121994121002

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA N 3 Bantul

Koordinator PPL
SMA N 3 Bantul

Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.
NIP. 196311151990031007

Dra. Hastiti
NIP. 196505281990032006

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada :

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Endah Hardjanto, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 3 Bantul dan memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul.
3. Bapak Adi Cilik Pierawan Ph.D selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2016 jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
4. Ibu Hastiti M.Pd selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 3 Bantul atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Bapak Mujimin S,Pd selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 3 Bantul yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak , Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 3 Bantul.
7. Pesertadidik SMA Negeri 3 Bantul terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas XI IPS2 dan XI IPS 3 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
10. Kakak – kakak yang selalu memberi semangat.

11. Rekan–rekan Pendidikan Sosiologi 2013 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula , penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Bantul, 26 September 2016

Mahasiswa PPL

FaridaIriyani

NIM. 13413244018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAKvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi2

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 14

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan..... 16

B. Pelaksanaan PPL 18

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 21

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan..... 24

B. Saran 25

Daftar Pustaka 27

Lampiran

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMAN 3 BANTUL

Farida Iriyani

13413244018

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 3 Bantul, yang terletak di Gaten, Trirengo, Bantul, Bantul, Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMAN 3 Bantul, praktikan mengajarkan materi Sosiologi kelas XI IPS2 dan XI IPS3 di semester ganjil. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 3 Bantul yang dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 3 Bantul, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas XI IPS2 dan XI IPS3. Mahasiswa melakukan praktik mengajar dikelas setiap hari Senin jam ke-7,8, hari Selasa jam ke-1, hari Kamis jam ke 7, 8 dan hari Sabtu jam 6, dan mahasiswa juga ikut serta dalam semua kegiatan yang dilakukan di sekolahan. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata Kunci : Individu, PPL, Program, Pelaksanaan, Hasil

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas yang berhubungan dengan kependidikan dan tenaga pendidik. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada para mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik mungkin sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah langkah yang strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional.

Peningkatan kualitas PPL terus dilakukan secara progresif sesuai dengan visi dan misi PP PPL dan PKL. Peningkatan kualitas secara linier dilaksanakan semenjak pembekalan, pengajaran mikro, supervisi klinis, monitoring, refleksi, dan evaluasi serta dilakukan penelitian dan pengembangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu mata kuliah di UNY yang harus ditempuh setiap mahasiswa UNY. PPL merupakan suatu kebutuhan dari suatu instansi dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam hal ini mahasiswa mempunyai tugas untuk membagi ilmunya yang telah didapatkan di Universitas kepada siswa-siswi di sekolah. Visi PPL adalah “menjadi institusi dalam pelayanan PPL dan PKL untuk mencetak tenaga kependidikan dan non kependidikan yang profesional berwawasan global . Sedangkan misi PPL adalah :

1. Memberdayakan daya dukung sehingga mahasiswa siap melaksanakan PPL dan PKL yang profesional berwawasan global.
2. Mengembangkan jejaring kerjasama PPL dan PKL dengan lembaga pendidikan dan non kependidikan
3. Memberikan layanan profesional dalam pelaksanaan PPL dan PKL
4. Mengembangkan, mengkaji dan mengendalikan pelaksanaan PPL dan PKL dalam mendukung mutu tenaga pendidik dan non kependidikan.

PPL yang dilaksanakan harus memenuhi empat prinsip. Keempat prinsip tersebut adalah dapat dilaksanakan adalah :

1. PPL pada dasarnya merupakan manajemen dan waktu serta atau pengelolaan mencakup pengelolaan program maupun pelaksanaannya.
2. Beban mahasiswa mengikuti program PPL setara dengan keterpanduan bobot sks dari kedua mata kuliah tersebut.
3. Kegiatan PPL dilaksanakan pada komunitas sekolah atau lembaga.
4. Pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pembimbing yang telah dilatih dan mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PL.

Pada penyelenggaraan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Sebagai dasar pengembangan program PPL mahasiswa dibimbing dosen pembimbing dan guru pembimbing yang dilatih serta mempunyai kualifikasi sebagai pembimbing PPL.

Laporan ini merupakan gambaran keseluruhan mengenai ketiga tahap tersebut dalam kegiatan PPL kami, yang dilaksanakan di sekolah SMA Negeri 3 Bantul.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, seluruh mahasiswa tim PPL Terpadu SMA Negeri 3 Bantul harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi fisik lokasi kegiatan PPL. Berkenaan dengan hal tersebut, setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA Negeri 3 Bantul. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA Negeri 3 Bantul.

1. Sejarah

Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Bantul merupakan sekolah yang beralamat di Gatén, Tlrenggo, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. SMAGABA merupakan sekolah ahli fungsi dari SPG Negeri Bantul. Alih fungsi SPG terjadi karena adanya perubahan kebijakan pemerintah khususnya dalam pengadaan guru Sekolah Dasar (SD), yang arahnya untuk meningkatkan kualitas. Maka untuk pengadaan guru SD tidak lagi lulusan SPG, akan tetapi

perlu ditambah waktunya 2 tahun lagi melalui lembaga PGSD. Oleh sebab itu SPG-APG yang ada dialih fungsikan.

Demikian juga seperti SPG Negeri Bantul yang menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Pada kurikulum 1999 ada perubahan SMA menjadi SMU (Sekolah Menengah Umum). Kemudian 2004 memakai sistem KBK (Kurikulum Berbasis Kompetensi) dan nama SMU Negeri 3 Bantul diubah lagi menjadi SMA Negeri 3 Bantul. Saat ini SMA Negeri Bantul menggunakan 2 sistem kurikulum. Kelas X memakai kurikulum 2013 (Kurikulum Nasional), sedangkan kelas XI dan XII memakai kurikulum 2006 (KTSP).

2. Sejarah Kepala Sekolah

No	Nama	Periode
1.	Drs. Kayadi Murdoko Sukarto	5 September 1991 s.d. 7 Februari 1994
2.	Drs. Moersid	8 Februari 1994 s.d. 31 Oktober 1996
3.	Drs. Djunaidi	1 November 1996 s.d. 5 September 1997
4.	Dra. Sri Ruspita Moerni	6 September 1997 s.d. 3 Februari 1999
5.	Drs. Paimin	4 Februari 1999 s.d. 28 Maret 2001
6.	Drs. Sunaryo	29 Maret 2001 s.d. 31 Oktober 2002
7.	Hj. Suparti BA.	1 November 2002 s.d. 12 Agustus 2004
8.	Drs. Joko Wiyono	13 Agustus 2004 s.d. 31 Oktober 2004
9.	H. Suminardi, S.Pd., MM.	1 November 2004 s.d. 1 November 2011
10.	Drs.Herman Priyana	1 November 2011 s.d 3 September 2012
11.	Drs. Endah Hardjanto, M.Pd.	3 September 2012 s.d. sekarang

Tabel 1. Sejarah kepala sekolah SMA Negeri 3 Bantul

SMA Negeri 3 Bantul merupakan salah satu sekolah menengah atas yang digunakan untuk kegiatan PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2016, didapatkan kondisi sekolah sebagai berikut:

3. Visi dan Misi SMAN 3 Bantul.

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 3 Bantul maka sekolah SMAGABA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

a) Visi.

“Terbentuknya sekolah yang bermutu, berbudaya dan berkarakter bangsa.”

b) Misi.

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif (kami).
2. Menyelenggarakan pelayanan prima, transparan, dan akuntabel.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan lokal dan global.

c) Tujuan

Untuk mencapai visi dan misi tersebut maka perlu dirumuskan tujuan strategis organisasi secara lebih terarah dan operasional. Tujuan strategis merupakan penjabaran atau implementasi dari pernyataan misi yang akan di capai atau dihasilkan dalam jangka waktu satu sampai empat tahun, sehingga dapat secara tepat mengetahui apa yang harus dilaksanakan oleh sekolah dalam mencapai visi dan misinya dalam kurun waktu satu sampai empat tahun yang diformulasikan dalam tujuan strategis dengan mempertimbangkan sumberdaya dan kemampuan yang dimiliki.

Adapun kegiatan untuk mewujudkan visi dan misi SMA Negeri 3 Bantul adalah :

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif, dengan tujuan untuk :
 - a. Meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik
 - b. Meningkatkan prestasi sekolah secara kompetitif maupun komparatif
2. Menyelenggarakan layanan yang prima, transparan, akuntabel, dan profesional dengan tujuan untuk :
 - a. Memberikan kepuasan layanan kepada seluruh pihak baik secara internal (guru, karyawan dan siswa) maupun eksternal (orangtua, instansi terkait, masyarakat, dan rekanan)
 - b. Terselenggaranya administrasi tepat waktu dan tepat sasaran.
3. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membangun warga sekolah yang berbudaya dan berkarakter bangsa, dengan tujuan untuk : menanamkan nilai-nilai kehidupan dalam usaha untuk membentuk warga sekolah yang memiliki kepribadian dan budi pekerti luhur.
4. Mengupayakan warga sekolah memiliki keunggulan global, dengan tujuan untuk : meningkatkan pembinaan yang berkesinambungan dalam mewujudkan SDM yang mandiri, kreatif, inovatif dan cakap bahasa dalam rangka menghadapi tantangan global dan perkembangan IPTEK.

Sasaran dan Indikator untuk Mencapai Tujuan

Tujuan Kegiatan	Sasaran	Indikator
Melaksanakan pembelajaran yang kreatif, aktif, menyenangkan dan inovatif	Meningkatkan kualitas pembelajaran	Naiknya nilai rata-rata ujian nasional Dokumen Kurikulum Dokumen RPP Dokumen Supervisi akademik Dokumen Pengawasan

4. Kondisi Fisik Sekolah

SMAGABA merupakan sekolah menengah negeri yang berlokasi di Gaten, Tlirenggo, Bantul, Yogyakarta. Lokasi dari SMA Negeri 3 Bantul sangat strategis karena terletak pada jalur protokol di kabupaten Bantul. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran terdiri dari 2 lantai.

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 3 Bantul memiliki 23 ruang kelas dan 4 kelas sedang dalam proses perbaikan untuk proses pembelajaran para peserta didiknya. Pembagian kelas terdiri dari:

- X MIPA 1, 2, 3 dan 4 berada di lantai 2
- X IPS 1 dan 2 berada di lantai 1
- XI IPA 1,2,3 dan 4 berada di lantai 2
- XI IPS 1, 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPA 1 dan 4 berada di lantai 1
- XII IPA 2, dan 3 berada di lantai 2
- XII IPS 1 dan 2 berada di lantai 1

Secara keseluruhan untuk fasilitas ruang kelas sendiri sudah cukup memadai. Dimana dalam setiap ruang kelasnya sudah memiliki proyektor / LCD sendiri, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, inventaris kelas, papan pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk penyimpanan barang peserta didik.

b. Ruang perkantoran

Ruangan perkantoran SMA Negeri 3 Bantul terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang guru, ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Laboratorium

Laboratorium merupakan sarana penting bagi sekolah untuk memfasilitasi kegiatan belajar siswa. SMA Negeri 3 Bantul memiliki beberapa laboratorium, yaitu laboratorium IPA yang terdiri dari laboratorium fisika, laboratorium kimia dan laboratorium biologi. Terdapat juga laboratorium bahasa, laboratorium komputer. Laboratorium bahasa dan laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi, kimia, komputer, musik, dan karawitan berada di lantai satu.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk meningkatkan minat membaca siswa/siswi dan juga sarana atau tempat untuk siswa/siswi mencari bahan ajar dan mengerjakan tugas sekolah yang diberikan pada mereka.

e. Ruang rapat/ *meeting room*

f. Lapangan tengah

g. Lapangan upacara

h. Lapangan sepak bola

i. Panggung

j. Ruang OSIS

k. UKS

l. Kantin

m. Tempat parkir

n. Masjid

o. Ruang musik dan karawitan

5. Kondisi non Fisik

a. Struktur Organisasi

Organisasi di dunia pendidikan merupakan sekelompok orang yang membagi kerja dan tanggung jawab sesuai dengan tugas masing-masing untuk mencapai tujuan yang sama yaitu tujuan pendidikan Kepala sekolah. (Struktur organisasi terlampir)

b. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bantul Drs. Endah Hardjanto, M.Pd. Tugas kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah, dan sebagai supervisor.

c. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah di SMA Negeri 3 Bantul bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu. Wakil Kepala Sekolah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- 1) Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum dijabat oleh Dra. Hastiti
- 2) Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan dijabat oleh Drs. Agung Suryono
- 3) Wakil kepala sekolah bidang sarana prasarana dan humas dijabat oleh H. Mahmudi, S. Pd.

d. Guru

Guru – guru dan karyawan di SMAGABA (SMA Negeri 3 Bantul) memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan.

Berikut ini merupakan daftar guru di SMA Negeri 3 Bantul :

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
1	195801051982032008	Dra. Hj. Winarsih	P	Bahasa Indonesia	PNS
2	196512071990032007	Dra. Christina Sri Purwanti, M.Pd	P	Matematika	PNS
3	195708181981032010	Dra. Dalwani	P	Ekonomi	PNS
4	195707171983011001	Drs. Jarwoto	L	Ekonomi	PNS
5	195712121985061002	H. Mahmudi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
6	195805031986021004	Drs. Joko Wiyono	L	Sejarah	PNS
7	195807121986021005	Drs. Sunubadi	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
8	196303141987032008	Irta Suryani, S. Pd.	P	Kimia	PNS
9	195809051989031004	Drs. Rasiyo	L	Pendidikan Seni	PNS
10	196207091990032001	Dra. Yulianti	P	PKn	PNS
11	196311151990031007	Drs. Endah Hardjanto, M. Pd.	L	Matematika	PNS
12	196505281990032006	Dra. Hastiti	P	Matematika	PNS
13	196612101992032005	Dra. Wahyu Widyastuti	P	Biologi	PNS

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
14	196712201992031007	Margiyanta, S. Pd.	L	Fisika	PNS
15	196405231992031002	Drs. Suhadi	L	Bahasa Inggris	PNS
16	196807241992032006	Ceri Setiyati, S. Pd.	P	Kimia	PNS
17	196408021993031007	Drs. Muji Agusyono	L	Bahasa Inggris	PNS
18	196908121994121002	Mujimin, S. Pd.	L	Sosiologi	PNS
19	196407021995122002	Dra. Hj. Nur Aeni	P	Geografi	PNS
20	196610211992032002	Elizabeth Luki Widheya Satwika Rini, S. Pd.	P	Matematika	PNS
21	197108012005012007	Sri Rachmawati, S. Pd.	P	Bahasa Inggris	PNS
22	196701032005012004	Dra. Sulastrri	P	Bahasa Indonesia	PNS
23	196702152007011009	Drs. Agung Suryono	L	Bahasa Indonesia	PNS
24	197403172006042009	Indriana Prasetya Dewi, S. Pd.	P	Fisika	PNS
25	196808272007011009	Agus Hasim, S. Pd.	L	PKn	PNS
26	197712222008012008	Siti Nurjanah, S. Pd.	P	Biologi	PNS
27	198107102009031007	Marsilinus Purwanto, S. Si.	L	TIK	PNS
28	198001232010012012	Dinik Eksi Ramaniar, S. Sn.	P	Pendidikan Seni	PNS
29	-	Jarnawi, S. Ag.	L	Pendidikan Agama Islam	GTT

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
30	-	Suwari, S. Th.	L	Pendidikan Agama Kristen	PNS
31	-	Sudarman, S. Pd.	L	Pendidikan Agama Katolik	GTT
32	-	Dyah Oktariana, S. Pd.	P	Matematika	GTT
33	-	Dini Puji Ariyanti, S.Pd	P	Matematika	GTT
34	-	Kuntoro Danar Dono, S. Pd.	L	Pendidikan Jasmani	GTT
35	-	Rias Sita Atmaja, S. Pd.	P	Bahasa Jerman	GTT
36	-	Agung Priatmoko, S. Pd.	L	Bahasa Jawa	GTT
37	-	Rini Kusndari, S. Pd.	P	Bimbingan dan Konseling	GTT
38	196807051989031008	Rohadi, S. Pd.	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
39	196808162007012019	Dra. Siti Wahyuningsih	P	Sejarah	PNS
40	-	Linawati S.Pd	P	Bahasa Jerman	PNS
41	197603112006041010	Suharyanto Setyawan, S.Pd	L	TIK	PNS
42	-	Sofa Unnafis, S.Pd	P	Bahasa Jawa	GTT
43	-	Dyah Ayu Widowati, S.Pd	P	Bahasa Indonesia	GTT
44	198201062005022006	Wakhyu Nurhidayati,S.Pd	P	Penjasorkes	

No	NIP	Nama PTK	L / P	Mapel Yang Diajarkan	Status Kepegawaian
45	195605241985091001	Tumijan, S. Pd. I	L	Pendidikan Agama Islam	GTT
46		Lisa Puspa Dewi S.Pd	L	Pendidikan Agama Islam	BUKAN PNS

a. Siswa

Dari tahun ke tahun SMA Negeri 3 Bantul mendapat kepercayaan untuk menjadi SMA yang menerima siswa dengan nilai yang bagus. Keberhasilan ini juga turut didukung oleh orangtua siswa yang memiliki semangat tinggi dalam memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Tetapi ada beberapa orangtua yang hanya menyuruh untuk belajar sehingga anak-anak seperti terkekang.

Selain itu pula hubungan baik senantiasa terjalin antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru, siswa dengan karyawan, dan siswa dengan masyarakat sehingga tercipta lingkungan yang sangat kondusif dalam KBM.

DATA SEBARAN SISWA

No	Kelas	Program	Jumlah		Total
			Laki-laki	perempuan	
1.	X	MIPA	39	85	124
2.	X	IPS	14	61	61
3.	XI	IPA	31	122	122
4.	XI	IPS	24	65	65
5.	XII	IPA	37	120	120
6.	XII	IPS	11	40	40
Jumlah siswa keseluruhan					532

Selain itu SMA Negeri 3 Bantul memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan itu bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik, kondisi dan ciri khas satuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan layanan bimbingan konseling dan kegiatan ekstrakurikuler. Di bawah ini akan dijabarkan beberapa kegiatan yang ada di SMA Negeri 3 Bantul sebagai berikut:

- Kegiatan Pelayanan Konseling
 - 1) Bidang layanan konseling
 - a) Kehidupan pribadi
 - b) Kehidupan sosial
 - c) Kemampuan belajar
 - d) Wawasan dan perkembangan karir
 - 2) Jenis layanan
 - a) Orientasi
 - b) Informasi
 - c) Penempatan dan penyaluran
 - d) Penguasaan konten
 - e) Konseling individu
 - f) Konseling kelompok
 - g) Bimbingan kelompok
 - h) Konsultasi
 - i) Mediasi
 - 3) Strategi pelayanan konseling
 - a) Pembentukan karakter, kepribadian
 - b) Pemberian motivasi
 - c) Bimbingan konseling
 - 4) Pelaksanaan kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling
 - a) Sosialisasi perguruan tinggi
 - b) Sosialisasi dari POLRI, TNI
 - c) Pendampingan SNMPTN
 - d) Kunjungan kampus

- Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat peserta didik. Meliputi ekstrakurikuler wajib dan pilihan.

1) Ekstrakurikuler wajib

- a) Pendidikan Kepramukaan
- b) KIR (Kegiatan Ilmiah Remaja)

2) Ekstrakurikuler pilihan

- a) PMR
- b) Olahraga
 - i. Sepak bola
 - ii. Bola basket
 - iii. Bola voli
 - iv. Bela diri
- c) PIK KRR
- d) Kepemimpinan (Paskibraka/Pleton Inti)
- e) Seni (Tari, Karawitan)
- f) Pembinaan Olimpiade Sains dan Teknologi

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan RPP. RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk pembelajaran di kelas pada setiap tatap muka.

2. Praktik mengajar di kelas

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa didasari oleh hasil observasi yang akan dijadikan sebagai panduan dalam menyusun

kegiatan-kegiatan pembelajaran, panduan dalam membuat media pembelajaran dan panduan dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai.

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8X tatap muka. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah materi selesai disampaikan. Evaluasi untuk Mahasiswa bertujuan untuk mengukur kemampuan, penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal yang dimiliki oleh mahasiswa. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, rencana pembelajaran dan media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

1. Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari beberapa orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa pratikan harus mengajar dan mencoba menyampaikan materi seperti guru dihadapan teman-temannya. Materi pengajaran mikro adalah pelajaran pendidikan sosiologi untuk jenjang pendidikan yang disesuaikan dengan target penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek yang sesungguhnya. Selain itu praktikan juga belajar menyusun RPP. Program pembelajaran mikro merupakan persiapan dan program yang wajib di ikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran pembelajaran mikro merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktek pemberian layanan klasikal dalam kelas kecil. Kondisi kelas pembelajaran mikro dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum

mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai peserta didik. Anggota 1 kelompok pembelajaran mikro terdiri atas 14 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran pembelajaran mikro adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan layanan klasikal, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi peserta didik yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek pembelajaran mikro mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai-pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah pembelajaran pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan untuk program studi Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial diadakan pada tanggal 20 Juni 2016 bertempat di Ki Hajar Dewantara dilantai dua Fakultas Ilmu Sosial. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada peserta didik, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan pendidik, bentuk dan cara evaluasi materi yang diberikan kepada peserta didik, kemudian tugas-tugas seorang pengajar di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas pemberian layanan klasikal di sekolah, mahasiswa

melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari Prota (Program Tahunan), Prosem (Program Semester), RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan), silabus, media pembelajaran. Observasi dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016.

4. Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pemberian layanan klasikal seperti menyusun perangkat pembelajaran RPL sesuai dengan masalah-masalah yang terjadi di dalam lingkungan peserta didik di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi pendidik sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) RPP sesuai dengan materi yang akan di sampaikan oleh pendidik
- (2) SILABUS
- (3) Media pembelajaran
- (4) Buku pelaksanaan pembelajaran atau catatan mengajar harian

B. Pelakasanaan PPL

Praktek Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap mahasiswa diwajibkan mengajar minimal 8 kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan silabus yang digunakan di sekolah yang bersangkutan. Mahasiswa diharuskan membuat RPP sebelum melaksanakan praktik mengajar sebagai pedoman pengajaran untuk setiap kali pertemuan.

b. Praktik mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar dibagi menjadi dua macam yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing. Guru tersebut mempunyai peran yang sangat penting untuk memberikan *feedback* pada mahasiswa berkaitan dengan metode mengajar dan proses pembuatan RPP. Selama kurang lebih dua bulan, praktikan mengajar kelas XI IPS 2 dan XI IPS3 yang terdiri dari menerangkan teori, latihan soal, dan ulangan harian.

Jadwal untuk mata pelajaran Sosiologi untuk kelas yang praktikan ampu adalah sebagai berikut:

Hari	Kelas	Jam Ke -
Senin	XI IPS 2	7, 8
Selasa	XI IPS2	1
Kamis	XI IPS3	7, 8
Sabtu	XI IPS3	6
Total jam per-Minggu		6 jam

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran metode yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, dan latihan soal. Masukan yang sering diberikan oleh guru pembimbing mendampingi atau memberikan pengawasan dan evaluasi. Kegiatan praktek mengajar meliputi :

Membuka pelajaran

- a) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
- b) Apersepsi
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran dari materi yang akan disampaikan

Kegiatan Inti

- a) Membagi materi diskusi untuk peserta didik
- b) Memberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- c) Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik.
- d) Menguatkan jawaban yang diberikan oleh peserta didik.

Penutup

- a) Memberikan kesimpulan
- b) Memberikan latihan soal
- c) Memberikan motivasi kepada peserta didik
- d) Memberitahukan materi yang akan dipelajari untuk pertemuan berikutnya

c. Umpan Balik Pembimbing

Setelah melaksanakan praktik mengajar, praktikan mendapat pengarahannya dari guru pembimbing mengenai hasil evaluasi dalam mengajar sehingga praktikan mengetahui kelemahan dalam mengajar. Pengarahan ini bertujuan agar praktikan dapat memperbaiki kesalahan dan kekurangan yang ada sehingga mampu meningkatkan kualitas dalam mengajar.

d. Evaluasi

Praktikan dinilai oleh guru pembimbing, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktifitas mengajar di kelas, kepedulian

terhadap peserta didik, kemampuan penguasaan kelas. Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap peserta didik dengan memberikan tugas, baik individu maupun tugas kelompok. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik yang telah diajar selama pelaksanaan PPL dalam menyerap materi yang diberikan khususnya pelajaran sosiologi.

e. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah dan Kepala Sekolah.

f. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 14 September 2016 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan oleh DPL-PPL masing-masing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar yang dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Selama mengajar di kelas, praktikan tidak mengalami hambatan yang sulit, hanya di awal pertemuan praktikan kurang bias menguasai kelas karena grogi. Setelah konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan arahan tentang metode yang bias digunakan dengan cara-cara menguasai kelas.

Secara garis besar, peserta didik SMA Negeri 3 Bamtul menerima dengan baik mahasiswa praktik, hanya ada beberapa siswa yang terlihat acuh ketika dijelaskan. Untuk mengatasi hal tersebut yang dilakukan praktikan adalah :

- a) Melakukan pendekatan dengan siswa dengan menanyakan kabar dan memberikan pertanyaan tentang materi sejarah yang sudah pernah dipelajari.
- b) Menggunakan variasi metode pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dan dapat diikuti oleh peserta didik.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL ini adalah praktikan dapat belajar bahwa untuk mengajar dengan baik diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh peserta didik. Oleh karena itu, sebelum mengajar diperlukan persiapan yang matang.

Kesulitan, hambatan dan tantangan dalam melaksanakan program PPL dapat diatasi dengan baik melalui bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut.

- a. Praktik Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Setiap mahasiswa mempunyai guru pembimbing dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Jumlah jam mengajar per minggu disesuaikan dengan jumlah jam pelajaran untuk masing-masing mata pelajaran yang diampu.
- b. Pembuatan atau Penambahan Media Pembelajaran, berupa modul dan alat pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan ini hanya dilaksanakan oleh beberapa mahasiswa PPL dibawah bimbingan dari guru pengampu matapelajaran yang bersangkutan.
- c. Administrasi Guru, mahasiswa juga belajar melaksanakan administrasi guru seperti pengisian kemajuan kelas, pengisian perangkat administrasi guru seperti presensisiswa, daftar nilai dan rekapitulasi hasil evaluasi tes formatif.

Jumlah pertemuan atau jam praktik mengajar mahasiswa tergantung dengan kesepakatan guru pembimbing lapangan masing-masing.

Pelaksanaannya sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang telah dirancang. Praktik mengajar ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa.

b. Refleksi

1. Faktor Pendukung

- Guru sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan dan cara memperbaikinya.
- Guru pembimbing sangat rapi dalam administrasi, sehingga praktikan mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
- Guru sangat sabar dan membimbing saat dilakukang pembimbingan di sela – sela konsultasi.

2. Faktor Penghambat

Media pembelajaran yang digunakan terbatas karena sarana dan prasarana sekolah yang kurang. Kadang lcd yang digunakan mati secar tiba – tiba dan harus mengambil lcd yang lain dan itu mengurangi jam mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melakukan PPL di SMAN 3 Bantul, Bantul, Yogyakarta selama kurang lebih 2 bulan, terhitung mulai 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, para praktikan dalam menyelesaikan program-program tersebut memperoleh banyak pengalaman. Pengalaman ini diperoleh baik secara langsung maupun tidak langsung dan program-program kerja yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar.

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh para praktikan mulai dari persiapan, praktik mengajar dan persekolahan hingga pembuatan laporan hasil PPL ini telah banyak memberikan manfaat dan dapat menjadi bekal sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman tugas mengajar yang telah dialami, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

- a. Praktikan PPL mendapat pengalaman mengajar secara langsung khususnya bagaimana mengelola kelas hingga kondusif dan cara menyampaikan materi yang jelas.
- b. Praktikan PPL bertujuan untuk member pengalaman factual tentang proses pembelajaran dan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesional.
- c. Praktikan PPL mendapatkan pelajaran tersendiri dari praktik mengajarnya yaitu terlatih kesabarannya dalam menghadapi sejumlah siswa yang memiliki karakteristik yang beraneka ragam serta dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan mereka.
- d. Praktikan PPL mendapat pengalaman bagaiman berinteraksi dan berkoordinasi dengan Bapak-Ibu Guru di sekolah bahkan dengan Kepala Sekolah.

Selama melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut tentunya menemui hambatan, namun hambatan tersebut dapat diatasi dan bahkan memberikan banyak pelajaran bagi para praktikan PPL sehingga dapat mendidik pribadi mereka menjadi lebih dewasa dan lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan setiap tugasnya.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang lebih baik di masa yang akan datang, maka berikut ini ada beberapa saran yang penting diperhatikan.

1. Untuk Mahasiswa PPL, hendaknya :
 - a. Menjaga nama baik dirinya sendiri sebagai mahasiswa, warga sekolah dan wakil Universitas.
 - b. Mampu menempatkan diri dan menyesuaikan diri dengan peraturan dan kultur yang ada di sekolah.
 - c. Mampu untuk berfikir kreatif dengan melaksanakan program-program yang memiliki tujuan dan manfaat yang jelas.
 - d. Mampu menjaga solidaritas dalam tim serta mau dan mampu bekerja sama dan berbaur dengan setiap personil yang terlibat dalam setiap program yang dilaksanakan.
 - e. Persiapan dalam melaksanakan proses pembelajaran sangatlah penting. Oleh karena itu, hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
 - f. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman

mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

2. Untuk pihak Sekolah, hendaknya :

- a. Memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa dalam setiap kegiatan terutama saat melaksanakan program atau kegiatan tertentu sehingga akan mencapai suatu hubungan sinergi yang saling menguntungkan kedua belah pihak.
- b. Meningkatkan hubungan baik antara pihak sekolah dan UNY dengan cara saling memberi masukan.
- c. Meningkatkan kedisiplinan serta koordinasi dikalangan warga sekolah sehingga semua kegiatan pembelajaran dan persekolahan dapat berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan.

3. Untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, hendaknya :

- a. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, pihak sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
- b. Meningkatkan koordinasi antara UPPL, DPL, Guru pembimbing di sekolah dan sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL.
- c. Kontrol dari pihak Universitas yang dalam hal ini diwakili oleh DPL atau pihak UPPL hendaknya lebih sering dilakukan.
- d. Menciptakan sistem mekanisme PPL yang jelas beserta penjelasannya sehingga tidak membingungkan mahasiswa.

Daftar Pustaka

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIK PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU 2016

F02

Untuk Mahasiswa

Nama sekolah/lembaga : SMAN 3 Bantul
Alamat sekolah/lembaga :Gaten, Trirenggo, Bantul, Bantul, Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Farida Iriyani
No. Mahasiswa : 13413244018

Guru pembimbing : Mujimin S.Pd
Ph.D

Fak/Jur/Prodi : Pend.Sosiologi
Dosen Pembimbing : Adi Cilik Pierawan

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu											Total Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
No	PROGRAM PPL												
1	Membuat Silabus												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan	4	4	2									10
	c. Evaluasi			2									2
2	Membuat RPP												
	a. Persiapan	2	2	2	2	2		2					12
	b. Pelaksanaan		4	4	4			4	4	4			24

	c. Evaluasi		1	1	1			1	1	1			6
3	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai												
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	2						6
	b. Pelaksanaan		3	3	3								9
	c. Evaluasi		1		1			1	1				4
4	Membuat Media Pembelajaran												
	a. Persiapan		2	2	2		2	2					10
	b. Pelaksanaan		4	4	4		4	4					20
	c. Evaluasi		1	1	1		1	1					5
5	Praktik Mengajar dan Evaluasi												
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
	b. Pelaksanaan		6	6	6	6	6	6	6	6	6		48
	c. Evaluasi					2	2			2			6
6	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar												
	a. Persiapan	1	1		1		1			1	1		6
	b. Pelaksanaan		2		2		2			2	2		10
	c. Evaluasi		1		1		1			1	1		5
7	Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian												

	a. Persiapan				1	1		1	1				4
	b. Pelaksanaan				2	2		2	2				8
	c. Evaluasi				1	1		1	1				4
8	Membuat Laporan PPL												
	a. Persiapan									2	2	2	6
	b. Pelaksanaan									5	5	5	15
	c. Evaluasi									1	1	1	3
9	Kegiatan Tambahan												
	a. Upacara Bendera		1	1	1	1	1	1	1	1			8
	b. Piket		4	4	4	4	4	4	4	4	4		36
10	Kegiatan Insidental Ulang tahun sekolah							3	4				7
	TOTAL JAM												283

Mengetahui,

Bantul, 26 September 2016

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

SMA N 3 Bantul

H. Endah Hardjanto, M.Pd

Adi Cilik Pierewan, Ph,D

Farida Iriyani

NIP.196311151990031007

NIP. 19770803 200604 1 001

NIM. 13413244018



Catatan Harian
Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari tanggal	waktu	Nama kegiatan	Hasil kualitatif / kuantitatif	Keterangan / paraf DPL
1	Jumat, 15 Juli 2016	07.30 – 10.00	Pelepasan KKN – PPL 2016	Pelaksanaan dilaksanakan di gor dan dihadiri lebih dari 500 mahasiswa	
2	Sabtu, 16 Juli 2016	09.00 – 11.00	Penyerahan PPL ke SMA N 3 Bantul	Dosen DPL menyerahkan PPLMke pihak SMA N 3 Bantul. Mahasiswa berjumlah 24 orang.	
3	Senin, 18 Juli 2016	06.00 – 07.00 07.00 – 07.45	Piket pagi Upacara Bendera	Piket pagi bersama 4 mahasiswa ppl UNY Upacara perdana di tahun ajaran baru bersama bapak ibu guru karyawan beserta ibu bapak wali murid siswa	

				baru.	
4	Selasa, 19 Juli 2016	08.30-10.15	Piket hall	Piket bersama wisnu	
		11.00 – 12.00	Konsultasi ke Guru pembimbing	Menanyakan jadwal mengajar dan mengenai KBM sosiologi	
5	Rabu, 20 juli 2016	07.00 – 08.30	Membantu piket	Membantu piket di hall	
6	Kamis, 21 Juli 2016	08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
7	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 07.45	Bersih – bersih baseman	Memberishkan ruangan baseman dan meraapikan tempat	
		08.30 – 10.15	Membuat rpp	Membuat rpp untuk pembelajaran perdana di kelas xi ips3	

8	Senin, 25 Juli 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Piket menunggu dan bersalaman dengan siswa didepan derbang sekolah	
		07.00 – 07.45	Upacara Bendera	Upacara bendera yang di ikuti seluruh guru karyawan ppl dann seluruh siswa SMA N 3 Bantul	
		12.00 – 13.30	Mengajar XI IPS 3	Mengajar perdana di kelas xi ips 3 dengan siswa sejumlah 21 orang. Materi awal melanjutkan materi yang diberikan bapak Mujimin S.Pd masuk ke Struktur sosial	
9	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.45	Mengajar XI IPS 3	Materi yang di ajarkan yaitu diferensiasi sosial	

		08.30 – 10.15	Piket di hall	Piket dihal bersama wisnu	
10	Rabu, 27 juli 2016	10.15 – 12.00	Membantu piket	Membantu piket di hall	
		12.30 – 13.30	Membuat rpp dan media pembelajaran	Membuat rpp dan media pembelajaran untuk KBM	
11	Kamis, 28 Juli 2016	08.30 - 10.15	Piket Hall	Bersama dengan Mifta PPL matematika menjaga piket dan menerima tamu yang datang ataupun memberikan surat ijin dari siswa kelas.	
		12.00 – 13.30	Mengajar di XI IPS 2	Mengajar perdana di kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan materi stratifikasi sosial	

		07.45 – 09.00	Mengantikan piket	menit	
		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas XI IPS2 dengan siswa yang hadir sebanyak siswa, materi Struktur sosial meliputi pengertian dan ruang lingkupnya.	
15	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 - 07.45	Mengajar XI IPS 2	Melanjutkan materi stratifikasi sosial	
		08.30 – 10.15	Piket Hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid ke kelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
16	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Menunggu siswa mengerjakan tugas dari guru	Menunggu siswa X IPA 1 mengerjakan tugas bahasa Inggris dan mendampingi	

				orang. Dengan materi diferensiasi social	
20	Senin, 8 Agustus 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Menunggu siswa datang berjabat tangan dengan siswa – siswa yang datang kesekolah	
		07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 3 Bantul dengan seluruh bapak ibu karyawan beserta ppl dan seluruh siswanya.	
		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi sosial	

21	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 - 07.45	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi sosial	
		08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
22	Rabu, 10 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Membuat RPP	Membuat rpp untuk kelas XI IPS 3	
23	Kamis, 11 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
				Memberikan ulangan di kelas xi ips 3	

		12.00 – 13.30	Mengajar kelas XI IPS 3	dengan 21 siswa	
24	Jumat, 12 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas XI IPS 3	
25	Sabtu, 13 Agustus 2016	11.00 – 11.45	Mengajar XI IPS 3	Remidi dan pengayaan dan review materi lagi yang di ujikan	
26	Senin, 15 Agustus 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Menunggu siswa datang berjabat tangan dengan siswa – siswa yang datang kesekolah	
		07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 3 Bantul dengan seluruh bapak ibu karyawan beserta ppl dan seluruh siswanya.	
		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Ulangan harian kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan materi struktur dan stratifikasi	

				sosial.	
27	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 - 07.45	Mengajar XI IPS 2	Remidi dan pengayakan	
		08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
28	Rabu, 17 Agustus 2016	09.00 – 10.00	Membuat rpp dan media pembelajaran	Membuat rpp dan media pembelajaran untuk KBM	
29	Kamis, 18 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari wali murid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
		12.00 – 13.30	Mengajar kelas XI IPS 3	Memulai materi baru yaitu stratifikasi	

				social	
30	Jumat, 19 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Membantu piket	Menmbantu piket di hall	
31	Sabtu, 20 Agustus 2016	11.00 – 11.45	Mengajar di xi ips 3	Mengajar di kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak 20 orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi sosial	
32	Senin, 22 Agustus 2016	06.00 – 07.00 07.00 – 07.45	Piket pagi Upacara bendera	Menunggu siswa datang berjabat tangan dengan siswa – siswa yang datang kesekolah Upacra bendera di lapangan SMA N 3 Bantul dengan seluruh bapak ibu karyawan beserta ppl dan seluruh siswanya.	

		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi sosial	
33	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 - 07.45 08.30 – 10.15	Mengajar XI IPS 2 Piket hall	Mengajar kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi sosial Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
34	Rabu, 24 Agustus 2016	11.00 – 12.00	Menyiapkan materi	Membuat skenario pembelajaran pada hari kamis	
35	Kamis, 25 Agustus	08.30 – 10.15	Piket hall		

	2016	12.00 – 13.30	Mengajar XI IPS 3	Ulangan harian materi stratifikasi sosial di kelas XI IPS 3 dan siswa yang mengikuti ulangan 20 siswa sedangkan yang satu sedang ijin sakit.	
36	Jumat, 26 Agustus 2016	Ijin sakit	Ijin sakit	Ijin sakit	
37	Sabtu, 27 Agustus 2016	11.00 – 11.45	Mengajar xi ips 3	Meriview materi yang telah di pelajari yang kemarin	
39	Minggu, 28 Agustus 2016	06.00 – 13.00	Jalan sehat dan pembagian doorprize SMA N 3 Bantul	Acaranya jalan sehat sampai jam 8 dan dilanjut pensi dan pembagian doorprize yang dihadiri dari warga sekitar dan seluruh warga sekolah termasuk seluruh	

				ppl dari UNY, UPY.	
40	Senin, 29 Agustus 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Menunggu siswa datang berjabat tangan dengan siswa – siswa yang datang kesekolah	
		07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 3 Bantul dengan seluruh bapak ibu karyawan beserta ppl dan seluruh siswanya.	
		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Ulangan harian kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak 23 orang. Dengan materi diferensiasi sosial	
41	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Mengajar xi ips 2	Remidi dan pengayaan	

	2016			malam menampilkan penyanyi, teater.	
46	Senin, 5 September 2016	06.00 – 07.00	Persiapan upacara bendera	Menyiapkan persensi siswa yang hadir upacara.	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera peringatan hari jadi SMA N 3 Bantul yang ke 25th	Upacara yang dihadiri bupati bantul dan stafnya, ibu camat dan stafnya dan tamu undangan dan seluruh warga sekolah beserta ppl mengikuti upacara bendera peringatan hari jadi yang ke 25 th.	
		08.00 – 09.00	Memdampingi persensi siswa	Memberikan persensi siswa ke kelas – kelas dan mencari siswa untuk persensi kedatangannya.	
				Lomba yang diadakan seolahan seperti	

		09.00 – 13.30	Lomba untuk peringatan hari jadi SMA N 3 Bantul	lomba tumpeng, lomba pecah air dalam balon, lomba ambil koin dan lomba volly diikuti oleh seluruh siswa dan ppl	
47	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 07.45	Mengajar XI IPS 2	Remidi dan pengayaan dan siswa yang hadir sejumlah 23 siswa.	
48	Rabu, 7 September 2016	09.00 – 10.00	Membuat soal pengayaan	Membuat soal pengayaan untuk xi ips 3 karena satu kelas tidak ada yang remidi. Nilai sangat memuaskan.	
49	Kamis, 8 September 2016	08.30 – 10.15	Piket Hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid ke kelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
		12.00 – 13.30	Mengajar XI IPS 3	Mengajar Ips 3 dengan siswa yang hadir	

				sebanyak 20 siswa karena 1 orang siswa ijin sakit. Hari terakhir mengajar dengan remidi dan pengayaan	
50	Jumat, 9 September 2016	07.45 – 09.15	Menunggu ulangan mat pelajaran PKN	Menunggu ulangan Pkn dikelas xi is 1, siswa yang mengikuti ulangan berjumlah 25 orang siswa.	
51	Selasa, 13 September 2016	10.15 – 12.00	Membuat dokumentasi untuk	Membua dokumentasi untuk perpisahan dengan SMA N 3 Bantul berbentuk video	
52	Rabu, 14 September 2016	10.00 – 12.00	Penarikan PPL UNY 2016	Dosen pembimbing lapangan bersama 24 mahasiswa beserta bapak ibu guru	
53	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 13.30	Berpartisipasi dalam lomba korban (memasak)	24 mahasiswa berpartisipasi dalam acara sekolah yaitu ikut memasask daging korban bersama-sama.	

No	Hari tanggal	Waktu	Nama kegiatan	Hasil kualitatif / kuantitatif	Keterangan / paraf DPL
1	Jumat, 15 Juli 2016	07.30 – 10.00	Pelepasan KKN – PPL 2016	Pelaksanaan dilaksanakan di gor dan dihadiri lebih dari 500 mahasiswa	
2	Sabtu, 16 Juli 2016	09.00 – 11.00	Penyerahan PPL ke SMA N 3 Bantul	Dosen DPL menyerahkan PPLMke pihak SMA N 3 Bantul. Mahasiswa berjumlah 24 orang.	
3	Senin, 18 Juli 2016	06.00 – 07.00 07.00 – 07.45	Piket pagi Upacara Bendera	Piket pagi bersama 4 mahasiswa ppl UNY Upacara perdana di tahun ajaran baru bersama bapak ibu guru karyawan beserta ibu bapak wali murid siswa baru.	

4	Selasa, 19 Juli 2016	08.30-10.15	Piket hall	Piket bersama wisnu	
		11.00 – 12.00	Konsultasi ke Guru pembimbing	Menanyakan jadwal mengajar dan mengenai KBM sosiologi	
5	Rabu, 20 juli 2016	07.00 – 08.30	Membantu piket	Membantu piket di hall	
6	Kamis, 21 Juli 2016	08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
7	Jumat, 22 Juli 2016	07.00 – 07.45	Bersih – bersih baseman	Memberishkan ruangan baseman dan meraapikan tempat	
		08.30 – 10.15	Mem buat rpp	Membuat rpp untuk pembelajaran perdana di kelas xi ips3	
8	Senin, 25 Juli 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Piket menunggu dan bersalaman dengan siswa didepan derbang sekolah	

		07.00 – 07.45	Upacara Bendera	Upacara bendera yang di ikuti seluruh guru karyawan ppl dann seluruh siswa SMA N 3 Bantul	
		12.00 – 13.30	Mengajar XI IPS 3	Mengajar perdana di kelas xi ips 3 dengan siswa sejumlah 21 orang. Materi awal melanjutkan materi yang diberikan bapak Mujimin S.Pd masuk ke Struktur sosial	
9	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 07.45	Mengajar XI IPS 3	Materi yang di ajarkan yaitu diferensiasi sosial	
		08.30 – 10.15	Piket di hall	Piket dihal bersama wisnu	
10	Rabu, 27 juli 2016	10.15 – 12.00	Membantu piket	Membantu piket di hall	

		12.30 – 13.30	Membuat rpp dan media pembelajaran	Membuat rpp dan media pembelajaran untuk KBM	
11	Kamis, 28 Juli 2016	08.30 - 10.15	Piket Hall	Bersama dengan Mifta PPL matematika menjaga piket dan menerima tamu yang datang ataupun memberikan surat ijin dari siswa kekelas.	
		12.00 – 13.30	Mengajar di XI IPS 2	Mengajar perdana di kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan materi stratifikasi sosial	
12	Jumat, 29 Juli 2016	07.00 – 08.30	Membantu piket dihall	Membantu menerima surat dari wali siswa untuk disampaikan ke kelas (ijin siswa)	
13	Sabtu, 30 Juli 2016	11.00 – 11.45	Mengajar di xi ips 2	Mengajar perdana di kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak	

				orang. Dengan materi stratifikasi sosial	
14	Senin, 1 Agustus 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Menunggu siswa datang berjabat tangan dengan siswa – siswa yang datang ke sekolah	
		07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 3 Bantul dengan seluruh bapak ibu karyawan beserta ppl dan seluruh siswanya.	
		07.45 – 09.00	Mengantikan piket	Mengantikan piket di hall selama 2 x 45 menit	
		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas XI IPS2 dengan siswa yang hadir sebanyak siswa, materi Struktur sosial meliputi pengertian dan ruang lingkungannya.	

15	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00 - 07.45	Mengajar XI IPS 2	Melanjutkan materi stratifikasi sosial	
		08.30 – 10.15	Piket Hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
16	Rabu, 3 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Menunggu siswa mengerjakan tugas dari guru	Menunggu siswa X IPA 1 mengerjakan tugas bahasa Inggris dan mendampingi	
		09.15 – 10.15	Menunggu siswa mengerjakan tugas dari guru	Menunggu siswa X IPS 2 mengerjakan tugas bahasa Inggris dan mendampingi	
17	Kamis, 4 Agustus 2016	08.30 - 10.15	Piket Hall	Bersama dengan Mifta PPL matematika menjaga piket dan menerima tamu yang datang ataupun memberikan surat ijin dari siswa kekelas.	

		12.00 – 13.30	Mengajar di XI IPS 2	Mengajar perdana di kelas xi ips 3 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan materi diferensiasi sosial	
18	Jumat, 5 Agustus 2016	09.00 – 10.00	Membuat RPP	Membuat RPP kelas xi ips 2	
19	Sabtu, 6 Agustus 2016	11.00 – 11.45	Mengajar di xi ips 2	Mengajar perdana di kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan materi diferensiasi sosial	
20	Senin, 8 Agustus 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Menunggu siswa datang berjabat tangan dengan siswa – siswa yang datang kesekolah	
		07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 3 Bantul dengan seluruh bapak ibu karyawan beserta ppl dan seluruh siswanya.	

		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi social	
21	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00 - 07.45	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi social	
		08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
22	Rabu, 10 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Membuat RPP	Membuat rpp untuk kelas XI IPS 3	
23	Kamis, 11 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	

		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Dengan materi struktur dan stratifikasi sosial.	
27	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 - 07.45 08.30 – 10.15	Mengajar XI IPS 2 Piket hall	Remidi dan pengayakan Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
28	Rabu, 17 Agustus 2016	09.00 – 10.00	Membuat rpp dan media pembelajaran	Membuat rpp dan media pembelajaran untuk KBM	
29	Kamis, 18 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari wali murid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	

		12.00 – 13.30	Mengajar kelas XI IPS 3	Memulai materi baru yaitu stratifikasi sosial	
30	Jumat, 19 Agustus 2016				
31	Sabtu, 20 Agustus 2016	11.00 – 11.45	Mengajar di xi ips 3	Mengajar di kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak 20 orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi sosial	
32	Senin, 22 Agustus 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Menunggu siswa datang berjabat tangan dengan siswa – siswa yang datang ke sekolah	
		07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 3 Bantul dengan seluruh bapak ibu karyawan beserta ppl dan seluruh siswanya.	

		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi sosial	
33	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 - 07.45	Mengajar XI IPS 2	Mengajar kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak orang. Dengan melanjutkan materi stratifikasi sosial	
		08.30 – 10.15	Piket hall	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid kekelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru	
34	Rabu, 24 Agustus 2016	11.00 – 12.00	Menyiapkan materi	Membuat skenario pembelajaran pada hari kamis	

35	Kamis, 25 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Piket hall		
		12.00 – 13.30	Mengajar XI IPS 3	Ulangan harian materi stratifikasi sosial di kelas XI IPS 3 dan siswa yang mengikuti ulangan 20 siswa sedangkan yang satu sedang ijin sakit.	
36	Jumat, 26 Agustus 2016	Ijin sakit	Ijin sakit	Ijin sakit	
37	Sabtu, 27 Agustus 2016	11.00 – 11.45	Mengajar xi ips 3	Meriview materi yang telah di pelajari yang kemarin	
39	Minggu, 28 Agustus 2016	06.00 – 13.00	Jalan sehat dan pembagian doorprize SMA N 3 Bantul	Acaranya jalan sehat sampai jam 8 dan dilanjut pensi dan pembagian doorprize yang dihadiri dari warga sekitar dan seluruh warga sekolah termasuk seluruh ppl dari UNY, UPY.	

40	Senin, 29 Agustus 2016	06.00 – 07.00	Piket pagi	Menunggu siswa datang berjabat tangan dengan siswa – siswa yang datang kesekolah	
		07.00 – 07.45	Upacara bendera	Upacara bendera di lapangan SMA N 3 Bantul dengan seluruh bapak ibu karyawan beserta ppl dan seluruh siswanya.	
		12.00 – 13.00	Mengajar XI IPS 2	Ulangan harian kelas xi ips 2 dengan siswa yang hadir sebanyak 23 orang. Dengan materi diferensiasi sosial	
41	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Mengajar xi ips 2	Remidi dan pengayaan	

46	Senin, 5 September 2016	06.00 – 07.00	Persiapan upacara bendera	Menyiapkan persensi siswa yang hadir upacara.	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera peringatan hari jadi SMA N 3 Bantul yang ke 25th	Upacara yang dihadiri bupati bantul dan stafnya, ibu camat dan stafnya dan tamu undangan dan seluruh warga sekolah beserta ppl mengikuti upacara bendera peringatan hari jadi yang ke 25 th.	
		08.00 – 09.00	Memdampingi persensi siswa	Memberikan persensi siswa ke kelas – kelas dan mencari siswa untuk persensi kedatangannya.	
		09.00 – 13.30	Lomba untuk peringatan hari jadi SMA N 3 Bantul	Lomba yang diadakan seolahan seperti lomba tumpeng, lomba pecah air dalam balon, lomba ambil koin dan lomba volly diikuti oleh seluruh siswa dan ppl	

47	Selasa, 6 September 2016	07.00 – 07.45	Mengajar XI IPS 2	Remidi dan pengayaan dan siswa yang hadir sejumlah 23 siswa.	
48	Rabu, 7 September 2016	09.00 – 10.00	Membuat soal pengayakan	Membuat soal pengayakan untuk xi ips 3 karena satu kelas tidak ada yang remidi. Nilai sangat memuaskan.	
49	Kamis, 8 September 2016	08.30 – 10.15 12.00 – 13.30	Piket Hall Mengajar XI IPS 3	Menjaga piket dan memberikan surat dari walimurid ke kelas, memberikan tugas untuk kelas yang kosong sesuai perintah dari guru Mengajar Ips 3 dengan siswa yang hadir sebanyak 20 siswa karena 1 orang siswa ijin sakit. Hari terakhir mengajar dengan remidi dan pengayaan	
50	Jumat, 9 September 2016	07.45 – 09.15	Menunggu ulangan mat pelajaran PKN	Menunggu ulangan Pkn di kelas xi is 1, siswa yang mengikuti ulangan berjumlah 25 orang siswa.	

51	Selasa, 13 September 2016	10.15 – 12.00	Membuat dokumentasi untuk	Membua dokumentsi untuk perpisahan dengan SMA N 3 Bantul berbentuk video	
52	Rabu, 14 September 2016	10.00 – 12.00	Penarikan PPL UNY 2016	Dosen pembimbing lapangan bersama 24 mahasiswa beserta bapak ibu guru	
53	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 13.30	Berpartisipasi dalam lomba korban (memasak)	24 mahasiswa berpartisipasi dalam acara sekolah yaitu ikut memasask daging korban bersama-sama.	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 3 Bantul
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI IPS 2 /IPS
Semester : I / Ganjil
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur social serta berbagai factor penyebab konflik dan mobilitas social

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan / Alat
1.1	Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur social dalam fenomena kehidupan	1.1.1 Mendiskripsikan pengertian struktur social dalam fenomena kehidupan	Pengertian struktur social dalam fenomena kehidupan	Secara Individu dan kelompok mendiskusikan pengertian struktur social dalam fenomena kehidupan	Penilaian Proses, Kerjasama kelompok, tes tertulis.	4 x 45	Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas</i>

		1.1.2	Mengidentifikasi ntuk struktur social dalamfenomenakeh idupan	Fungsidanciri – cirristruktur social dalamfenomenakehi dupan	Secarakelompokmengide ntifikasifungsidanciri – cirristruktur socialdalamfenomenakeh idupan		4 x 45	XI <i>Standar Isi 2006.</i> Jakarta : Erlangga. Power point.
		1.1.3	Mengidentifikasi ngsi danciri – cirristruktur social dalamfenomenakeh idupan	Bentuk – bentukstruktur social dalamfenomenakehi dupan	Secaraindividumenye- butkanbentuk – bentukstruktur social dalam masyarakatsecarak elompokmemberikancont ohbentukstrutur social dalam masyarakat		4 x 45	
		1.1.4		Mengklasifikasistruk	Secarakelompok me-		4 x 45	

		Mengklasifikasikan	tursosial	ngamatistruktur social yangterjadidalamasyara kat			
1.2	Menganalisis factor penyebabkonflik social dalamasyarakat	1.2.1 Mendiskripsikankonflik social dalamasyarakat	Pengertiankonflik social	Secaraindividumampume mahamitentangpengertia nkonflik social	Penilaian proses,tugaster strukturdantida kter-setruktur, testertulis	4 x 45	Kun & Juju Suryawat i. 2007. <i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006. Jakarta : Erlangga. Power</i>
		1.2.2 Mendiskripsikan factorpenyebabkonflik social dalamasyarakat.	Factor penyebabkonflik social dalamasyarakat	Secara individual mengamati factor penyebabkonflik social dalamasyarakatsecarak elompokmengiden – tifikasikan factor pe – nyebabkonflik social dalamasyaraka		4 x 45	

		<p>1.2.3 Menjelaskan bentuk – bentuk konflik sosial dalam masyarakat</p> <p>1.2.4 Menjelaskan dampak konflik sosial dalam masyarakat.</p> <p>1.2.5 Mendiskripsikan upaya penyelesaian atau pengendalian konflik sosial</p>	<p>Bentuk – bentuk konflik sosial dalam masyarakat</p> <p>Dampak konflik sosial dalam masyarakat</p> <p>Penyelesaian atau pengendalian konflik sosial dalam masyarakat</p>	<p>Secara individu mampu menjelaskan bentuk – bentuk konflik sosial yang ada dalam masyarakat</p> <p>Secara Individu dan kelompok menjelaskan dampak konflik sosial dalam masyarakat</p> <p>Secara kelompok mendiskusikan upaya penyelesaian atau pengendalian konflik sosial dalam masyarakat</p>			point.
--	--	--	--	--	--	--	--------

		dalam masyarakat					
1.3	Menganalisis hubungan antar struktur social dg mobilitas sosial	<p>1.3.1 Mendiskripsikan pengertian mobilitas social</p> <p>1.3.2 Mendiskripsikan bentuk – bentuk mobilitas social</p> <p>1.3.3 Menjelaskan hubungan struktur social dan mobilitas social.</p> <p>1.3.4</p>	<p>Pengertian mobilitas social</p> <p>Bentuk – bentuk mobilitas social</p> <p>Hubungan struktur social dan mobilitas social</p> <p>Factor – factor pendorong dan penghambat mobilitas</p>	<p>Secara kelompok mendiskusikan pengertian kelompok social dalam masyarakat</p> <p>Secara individual mampu memahami bentuk – bentuk mobilitas social</p> <p>Secara kelompok mengamati hubungan struktur social dan mobilitas social</p> <p>Secara individual mampu memahami factor – factor pendorong dan penghambat mobilitas</p>	Penilaian proses, tugas terstruktur, test tertulis	<p>2 x 45</p> <p>2 x 45</p> <p>2 x 45</p>	<p>Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006</i>. Jakarta : Erlangga.</p> <p>Power point, modul, LKS.</p>

		Menjelaskan factor – factor pendorong dan penghambat mobilitas sosial	– rong dan penghambat mobilitas sosial	litas social		2 x 45	
		1.3.5 Menjelaskan saluran mobilitas sosial	Saluran mobilitas sosial	Secara individu mengatasi saluran mobilitas sosial			
		1.3.6 Menjelaskan saluran mobilitas sosial	Dampak mobilitas sosial	Secara kelompok menuliskan dampak mobilitas sosial		2 x 45	
		Mendiskripsikan dampak mobilitas sosial				2 x 45	

Mengetahui

Yogyakarta, 1 Agustus 2016

Guru Pembimbing Lapangan

D

Guru Mata Pelajaran

Farida Iriyani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

- 1.1.1 Mendiskripsikan pengertian struktur sosial
- 1.1.2 Mengidentifikasi ciri – ciri struktur sosial
- 1.1.3 Mengidentifikasi sifat dan unsur struktur sosial
- 1.1.4 Mengidentifikasi fungsi struktur sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan mampu mendiskripsikan pengertian struktur sosial, mengidentifikasi ciri – ciri struktur sosial, sifat dan unsur struktur sosial serta fungsi struktur sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian struktur sosial
Menurut Soejono Soekanto, Talcon Persons
- 2. Ciri – ciri struktur sosial
- 3. Sifat dan unsur struktur sosial
- 4. Fungsi struktur sosial

1. Metode Pembelajaran

Belajar Tuntas (Mastery Learning)

2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media :Hand out
- Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran dengan salam▪ Guru menayai kabar siswa▪ Guru melakukan presensi▪ Apersepsi▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran		10 menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">a. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan mengenai pengertian struktur sosial,Guru mengidentifikasi ciri, sifat, unsur, serta	Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007.	60 menit

	<p>fungsi struktur sosial yang ada di masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplorasi struktur sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungan masyarakat. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai ciri, sifat, unsur dan serta fungsi struktur sosial. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja mandiri dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan pengertian struktur sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	<p><i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006.</i> Jakarta : Erlangga.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : guru dan peserta didik bersama – sama menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		20 menit

4. Sumber Pembelajaran

1. Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.
2. Bahan ajar yang relevan

5. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :

Skor maksimal :

Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
1-3 : cukup aktif (D)
4-8 : aktif (C)
9-12 : sangat aktif (B)
12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

- 1. Apa yang dimaksud dengan struktur sosial ?
- 2. Jelaskan mengenai ciri, sifat, unsur, dan serta fungsi yang ada pada struktur sosial !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan pengertian struktur sosial (20) b. Menyebutkan tentang adanya struktur sosial yang ada di masyarakat (30)	50
2	a. Menyebutkan tentang ciri – ciri struktur sosial (20) b. Menyebutkan sifat dan unsur struktur sosial (20) c. Menyebutkan fungsi struktur sosial (10)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Sleman, 20 Juli 2015
Guru Mata Pelajaran,

Farida Iriyani
NIM. 13413244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 2, 3 dan 4
Alokasi Waktu : 5 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.1 Mendiskripsikan pengertian diferensiasi sosial

1.1.2 Mengidentifikasi bentuk – bentuk diferensiasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan mampu mendiskripsikan pengertian diferensiasi sosial, mengidentifikasi bentuk – bentuk diferensiasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian diferensiasi sosial
2. Menurut
3. Bentuk – bentuk diferensiasi sosial

- Diferensiasi ras
- Diferensiasi klan
- Diferensiasi jenis kelamin
- Diferensiasi agama
- Diferensiasi profesi

1. Metode Pembelajaran

Belajar Tuntas (Mastery Learning)

2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Hand out, video
- Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas
- Sumber Pembelajaran : Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.
- Dan sumber lainnya yang relevan.

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menayai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		10 menit

2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menjelaskan mengenai pengertian diferensiasi sosial beserta contoh, Guru mengidentifikasi bentuk – bentuk diferensiasi sosial yang ada ada dengan menjelaskan melalui power point dan video.▪ Siswa mengeksplorasi diferensiasi sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan diferensiasi sosial di lingkungan masyarakat. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk dikerjakan di kelas▪ Siswa mengidentifikasi mengenai definisi diferensiasi dan bentuk beserta contohnya. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menyampaikan hasil kerja mandiri	<p>Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006</i>. Jakarta : Erlangga.</p>	<p>60 menit</p>
----	--	--	-----------------

	<p>dengan presentasi singkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan pengertian deferensiasi sosial dan bentuk diferensiasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 		
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		

1. Sumber Pembelajaran

Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.

Bahan ajar yang relevan

2. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Pengunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :

Skor maksimal :

Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

- 3. Apa yang dimaksud diferensiasi sosial ?
- 4. Jelaskan bentuk – bentuk deferensiasi sosial dan contohnya !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan pengertian diferensiasi sosial	50
2	a. Menyebutkan tentang bentuk – bentuk diferensiasi sosial (25) b. Menyebutkan contoh dari bentuk- bentuk diferensiasi sosial (25)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Sleman, 25 Juni 2015
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIM 13413244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016 / 2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 7
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.1 Mendiskripsikan pengertian stratifikasi sosial

1.1.2 Menjelaskan faktor penyebab timbulnya stratifikasi sosial

1.1.3 Menjelaskan dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendiskripsikan pengertian stratifikasi, menjelaskan faktor penyebab, dan dasar stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian stratifikasi sosial

Menurut Max Weber dan Pitirim A. Sorokin

- 2. Faktor penyebab stratifikasi sosial
- 3. Dasar stratifikasi sosial dan Masyarakat
 - Kekayaan
 - Kekuasaan
 - Pendidikan
 - Kehormatan

- i. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

- ii. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
 - Media : Hand out
 - Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas, kertas

- iii. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menanyai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		15menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mencoba membangkitkan minat siswa dalam pelajaran dengan cara bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari, guru mencoba untuk berinteraksi antara guru dengan siswa, setelah itu guru 	Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk</i>	60 menit

	<p>memjelaskan mengenai pengertian stratifikasi sosial, faktor penyebab dan dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplorasi stratifikasi sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan stratifikasi sosial di lingkungan masyarakat. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai materi elemen strstifikasi sosial. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain atau kelompok lain untuk menanggapi hasil kerja siswa. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan pengertian stratifikasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	<p><i>SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006.</i> Jakarta : Erlangga. Hand out</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserrta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 enit

iv. Sumber Pembelajaran

Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.

v. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :

Skor maksimal :

Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

1. Apa yang dimaksud dengan stratifikasi sosial ?
2. Jelaskan faktor penyebab stratifikasi sosial !
3. Jelaskan dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat !

No	Indikator	Skor
1.	a. Menyebutkan apa yang di maksud dengan stratifikasi sosial secara umum (10) b. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial menurut para ahli (15)	25
2.	a. Menyebutkan contoh dari faktor penyebab terjadinya stratifikasi sosial (15) b. Dapat menyebutkan contoh lainnya (20)	35
3.	a. Apa yang mendasari adanya stratifikasi sosial di dalam masyarakat (20) b. Menyebutkan contoh dari dasar stratifikasi sosial yang ada di masyarakat (20)	40
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 1 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIM : 13413244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016 / 2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 8
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.1 Mendiskripsikan pengertian status dan peran

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendiskripsikan pengertian status dan peran, Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial dan wujud stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian status dan peran

- Ruang lingkup status dan peran beserta implementasi dimasyarakat

1. Metode Pembelajaran

Belajar Tuntas (Mastery Learning)

2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media :Hand out
- Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas
- Sumber Pembelajaran : Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Khidupan Masyarakat*. Jakarta : Yudistira. Dan sumber lainnya yang relevan.

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan awal / pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menanyai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru meninjau ulang pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		5 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>16 Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai pengertian status dan peran dengan menggunakan media power point yaitu dengan menampilkan gambar beserta penjelasan. ▪ Siswa mengeksplorasi status dan peran dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungan masyarakat. 	<p>Tim Sosiologi. 2006. <i>Sosiologi 2 Suatu Kajian Khidupan Masyarakat</i>. Jakarta :</p>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai Pengertian status dan peran : <ul style="list-style-type: none"> - Ruang lingkup ststus dan peran beserta implementasi dimasyarakat <p>17 Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai materi yang sudah di jelaskan. <p>18 Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja mandiri dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan pengertian status dan peran, Ruang lingkup ststus dan peran beserta implementasi dimasyarakat berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	Yudistira.	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserrta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		10 menit

4. Sumber Pembelajaran

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Khidupan Masyarakat*. Jakarta : Yudistira.

5. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :
Skor maksimal :

Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

- 1. Apa yang dimaksud dengan status dan peran ?
- 2. Jelaskan mengenai ruang lingkup sttus dan peran beserta implementasi dimasyarakat !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan pengertian status dan peran (50)	50
2	b. Jelaskan mengenai ruang lingkup sttus dan peran beserta implementasi dimasyarakat (50)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru pembimbing

Bantul, 25 juni 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIM 13413244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016 / 2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 9
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.2 Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial

1.1.3 Menjelaskan wujud stratifikasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendiskripsikan pengertian status dan peran, Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial dan wujud stratifikassi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Sifat stratifikasi sosial
2. Wujud stratifikasi sosial

1. Metode Pembelajaran
 Belajar Tuntas (Mastery Learning)

2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
 - Media :Hand out
 - Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas
 - Sumber Pembelajaran : Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Khidupan Masyarakat*. Jakarta : Yudistira. Dan sumber lainnya yang relevan.

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menanyai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru meninjau ulang pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		15 menit
2.	Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai pengertian status dan peran dengan menggunakan media power point yaitu dengan menampilkan gambar beserta penjelasan. ▪ Siswa mengeksplorasi status dan peran dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungan 	Tim Sosiologi. 2006. <i>Sosiologi 2 Suatu Kajian Khidupan Masyarakat</i> . Jakarta :	9 menit

	<p>masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai sifat dan wujud stratifikasi sosial. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai materi yang sudah di jelaskan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja mandiri dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan pengertian status dan peran, beserta sifat dan wujud stratifikasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	Yudistira.	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 menit

4. Sumber Pembelajaran

Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Khidupan Masyarakat*. Jakarta : Yudistira.

5. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :
Skor maksimal :
Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

1. Apa yang dimaksud dengan status dan peran ?
2. Jelaskan mengenai sifat dan wujud stratifikasi sosial !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan pengertian status dan peran (20) b. Menyebutkan contoh dari status dan peran yang ada di masyarakat (30)	50
2	a. Menyebutkan sifat stratifikasi dan beserta contohnya (25) b. Menyebutkan wujud stratifikasi beserta contohnya (25)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bantul, 25 juni 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIP. 13413244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016 / 2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 10
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.4 Fungsi stratifikasi sosial

1.1.5 Sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia

1.1.6 Konsekuensi stratifikasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menyebutkan fungsi stratifikasi sosial dan mendiskripsikan Sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia, beserta konsekuensi stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Fungsi stratifikasi sosial
2. Sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia
3. Konsekuensi stratifikasi sosial

4. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

5. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Hand out
- Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas, kertas

6. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none">▪ Guru membuka pelajaran dengan salam▪ Guru menanyakan kabar siswa▪ Guru melakukan presensi▪ Apersepsi▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran		5menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none">a. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">▪ Guru mencoba membangkitkan minat siswa dalam pelajaran dengan cara bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari, guru mencoba untuk berinteraksi antara guru dengan siswa, setelah itu guru menjelaskan mengenai Sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia, Konsekuensi stratifikasi sosial dalam	Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas</i>	30 menit

	<p>masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplorasi stratifikasi sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan stratifikasi sosial di lingkungan masyarakat. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai materi Sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia, Konsekuensi stratifikasi sosial <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain atau kelompok lain untuk menanggapi hasil kerja siswa. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan materi yang dipelajari stratifikasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	<p><i>XI Standar Isi 2006.</i> Jakarta : Erlangga. Hand out</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		10 menit

7. Sumber Pembelajaran

Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.

8. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :

Skor maksimal :

Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 st : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

1. Fungsi Stratifikasi sosial
2. Sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia
3. Konsekuensi stratifikasi sosial

No	Indikator	Skor
a.	Fungsi stratifikasi sosial	20
b.	Menyebutkan apa yang di maksud dengan Sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia	50
c.	Menyebutkan contoh dari Konsekuensi stratifikasi sosial	30
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 1 Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S. Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIM : 13413244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP I)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016 / 2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.1 Mendiskripsikan pengertian stratifikasi sosial

1.1.2 Menjelaskan faktor penyebab timbulnya stratifikasi sosial

1.1.3 Menjelaskan dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendiskripsikan pengertian stratifikasi, menjelaskan faktor penyebab, dan dasar stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian stratifikasi sosial

Menurut Max Weber dan Pitirim A. Sorokin

- 2. Faktor penyebab stratifikasi sosial
- 3. Dasar stratifikasi sosial dan Masyarakat
 - Kekayaan
 - Kekuasaan
 - Pendidikan
 - Kehormatan

- 1. Metode Pembelajaran

Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)
- 2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
 - Media : Hand out
 - Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas, kertas

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menanyai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		15menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mencoba membangkitkan minat siswa dalam pelajaran dengan cara bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari, guru mencoba untuk berinteraksi antara guru dengan siswa, setelah itu guru menjelaskan 	Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk</i>	60 menit

	<p>mengenai pengertian stratifikasi sosial, faktor penyebab dan dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplorasi stratifikasi sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan stratifikasi sosial di lingkungan masyarakat. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai materi elemen strstifikasi sosial. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja kelompok dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain atau kelompok lain untuk menanggapi hasil kerja siswa. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan pengertian stratifikasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	<p><i>SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006.</i> Jakarta : Erlangga.</p> <p>Power point, hand out materi.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserrta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		15 menit

4. Sumber Pembelajaran

Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.

5. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :
Skor maksimal :
Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

- a. Apa yang dimaksud dengan stratifikasi sosial ?
- b. Jelaskan faktor penyebab stratifikasi sosial !
- c. Jelaskan dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat !

No	Indikator	Skor
	a. Menyebutkan apa yang di maksud dengan stratifikasi sosial secara umum (10) b. Menjelaskan pengertian stratifikasi sosial menurut para ahli (15)	25
c.	a. Menyebutkan contoh dari faktor penyebab terjadinya stratifikasi sosial (15) b. Dapat menyebutkan contoh lainnya (20)	35
c.	a. Apa yang mendasari adanya stratifikasi sosial di dalam masyarakat (20) b. Menyebutkan contoh dari dasar stratifikasi sosial yang ada di masyarakat (20)	40
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sleman, 25 Juni 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIM : 13413244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016 / 2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.7 Mendiskripsikan pengertian status dan peran

1.1.8 Sifat – sifat stratifikasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mendiskripsikan pengertian status dan peran, Mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial dan wujud stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian status dan peran
 - Ruang lingkup status dan peran beserta implementasi dimasyarakat
2. Sifat – sifat stratifikasi sosial

- Terbuka
- Tertutup
- Campuran

3. Metode Pembelajaran
 Belajar Tuntas (Mastery Learning)

4. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media :Hand out
- Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas
- Sumber Pembelajaran : Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Khidupan Masyarakat*. Jakarta : Yudistira. Dan sumber lainnya yang relevan.

5. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menanyai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru meninjau ulang pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		5 menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai pengertian satus dan peran dengan menggunakan media power point yaitu dengan menampilkan gambar beserta penjelasan. 	Tim Sosiologi. 2006. <i>Sosiologi 2 Suatu Kajian</i>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplorasi status dan peran, dan sifat – sifat stratifikasi sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungan masyarakat. ▪ Guru menjelaskan mengenai Pengertian status dan peran : <ul style="list-style-type: none"> - Ruang lingkup sttus dan peran beserta implementasi dimasyarakat <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai materi yang sudah di jelaskan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja mandiri dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan pengertian status dan peran, Ruang lingkup sttus dan peran, sifat – sifat stratifikasi sosial beserta implementasi dimasyarakat berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	<p><i>Khidupan Masyarakat.</i></p> <p>Jakarta : Yudistira.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserrta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		10 menit

6. Sumber Pembelajaran
Tim Sosiologi. 2006. *Sosiologi 2 Suatu Kajian Khidupan Masyarakat*. Jakarta : Yudistira.

7. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :
Skor maksimal :
Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :
✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :
0 : tidak aktif (F)
1-3 : cukup aktif (D)
4-8 : aktif (C)
9-12 : sangat aktif (B)
12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

- 1. Apa yang dimaksud dengan status dan peran ?
- 2. Menyebutkat sifat – sifat stratifikasi sosial, Jelaskan mengenai ruang lingkup sttus dan peran, dan sifat – sifat stratifikasi sosial beserta implementasi dimasyarakat !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan pengertian status dan peran (50)	50
2	a. Menyebutkan sifat – sifat stratifikasi sosial (25) b. Jelaskan mengenai ruang lingkup sttus dan peran beserta implementasi dimasyarakat (25)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru pembimbing

Bantul, 25 juni 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIM 13413244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 3)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.9 Menjelaskan wujud stratifikasi sosial

1.1.10 Fungsi stratifikasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi sifat stratifikasi sosial, wujud stratifikasi, fungsi, sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia dan konsekuensinya stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Wujud stratifikasi sosial
 - Ekonomi

- Sosial
- Politik

2. Fungsi stratifikasi sosial

1. Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Siklus (Learning Cycle)

2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media :Hand out
- Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas
- Sumber Pembelajaran : Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menanyai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru meninjau ulang pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		5 menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai wujud stratfikasi sosial dan fungsi stratifikasi sosial dengan menggunakan media power point yaitu dengan menampilkan gambar beserta penjelasan. 	Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi</i>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplorasi wujud stratifikasi sosial dan fungsi stratifikasi sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan struktur sosial di lingkungan masyarakat. ▪ Guru menjelaskan mengenai sifat dan wujud stratifikasi sosial. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai materi yang sudah di jelaskan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja mandiri dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan wujud stratifikasi sosial dan fungsi stratifikasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	<p><i>Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006.</i> Jakarta : Erlangga.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pertemuan yang akan datang ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		10 menit

4. Sumber Pembelajaran

Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.

Bahan ajar yang relevan

5. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :

Skor maksimal :

Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

1. Jelaskan mengenai wujud stratifikasi sosial !
2. Apa Fungsi dari stratifikasi ?

No	Indikator	Skor
1	a. Menjelaskan mengenai wujud stratifikasi (50)	50
2	a. Menyebutkan fungsi dari stratifikasi sosial (50)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru

Bantul, 25 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP.

Farida Iriyani
NIM : 1341324018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.11 Sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi stratifikasi yang pernah ada di Indonesia dan konsekuensinya stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Sistem stratifikasi yang pernah ada di indonesia

1. Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Siklus (Learning Cycle)

2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media :Hand out
- Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas
- Sumber Pembelajaran : Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007.
Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006. Jakarta :
Erlangga

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan awal / pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menanyai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru meninjau ulang pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		5 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai ruang lingkup sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia dan menggunakan media power point yaitu dengan poit penting beserta contohnya. ▪ Siswa mengeksplorasi ruang lingkup sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia 	Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas</i>	30 menit

	<p>memberikan pendapat dan komentar terkait dengan yang ada di lingkungan masyarakat.</p> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan mandiri kepada siswa untuk dijelaskan di kelas Siswa mengidentifikasi mengenai materi yang sudah di jelaskan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil pemahamannya dengan menjelaskan mandiri dengan presentasi singkat. Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. Guru dan siswa bersama – sama merumuskan Sistem stratifikasi yang pernah ada di indonesia stratifikasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	<p><i>XI Standar Isi 2006.</i> Jakarta : Erlangga.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi Guru dan peserta didik melakukan refleksi. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pertemuan yang akan datang Guru menutup pembelajaran dengan salam 		10 menit

4. Sumber Pembelajaran

Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.

Bahan ajar yang relevan

5. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Pengunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :

Skor maksimal :

Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

1. Jelaskan mengenai sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan ruang lingkup sistem stratifikasi yang pernah ada di Indonesia (25) b. Memberikan contoh (25)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru

Bantul, 25 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP.

Farida Iriyani
NIM : 1341324018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 5)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 6 dan 7
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.12 Konsekuensi stratifikasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi konsekuensinya stratifikasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Konsekuensi stratifikasi sosial

1. Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Siklus (Learning Cycle)

2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media :Hand out
- Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas
- Sumber Pembelajaran : Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007.
Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006. Jakarta :
Erlangga

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan awal / pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru meninjau ulang pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		5 menit
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai ruang lingkup konsekuensi stratifikasi sosial dengan menggunakan media power point yaitu dengan poit penting beserta contohnya. ▪ Siswa mengeksplorasi ruang lingkup konsekuensi stratifikasi sosial memberikan pendapat dan komentar terkait dengan yang ada di lingkungan masyarakat. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan 	<p>Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006</i>. Jakarta :</p>	30 menit

	<p>mandiri kepada siswa untuk dijelaskan di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai materi yang sudah di jelaskan. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil pemahamannya dengan menjelaskan mandiri dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan konsekuensi stratifikasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	Erlangga.	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pertemuan yang akan datang ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		10 menit

4. Sumber Pembelajaran

Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.

Bahan ajar yang relevan

5. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi		
No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)

		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :
Skor maksimal :
Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :

- ✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :

- 0 : tidak aktif (F)
- 1-3 : cukup aktif (D)
- 4-8 : aktif (C)
- 9-12 : sangat aktif (B)
- 12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

1. identifikasi konsekuensi stratifikasi sosial yang ada dimasyarakat

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan konsekuensi stratifikasi sosial (50)	50
	b. Memberikan contoh (50)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru

Bantul, 25 Juli 2016
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIM : 1341324018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 6)

Satuan Pendidikan / Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Bantul
Kelas / Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2015 / 2016
Mata Pelajaran : Sosiologi
Pertemuan Ke : 11 dan 12
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami struktur sosial serta berbagai faktor penyebab konflik dan mobilitas sosial

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mendiskripsikan bentuk – bentuk struktur sosial dalam fenomena kehidupan

C. Indikator

1.1.1 Mendiskripsikan pengertian diferensiasi sosial

1.1.2 Mengidentifikasi bentuk – bentuk diferensiasi sosial

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik diharapkan mampu mendiskripsikan pengertian diferensiasi sosial, mengidentifikasi bentuk – bentuk diferensiasi sosial di dalam masyarakat.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian diferensiasi sosial
2. Menurut
3. Bentuk – bentuk diferensiasi sosial

- Diferensiasi ras
- Difeerensiasi klan
- Diferensiasi agama
- Diferensiasi jenis kelamin
- Diferensiasi profesi

1. Metode Pembelajaran
 Belajar Tuntas (Mastery Learning)

2. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
- Media : Hand out, video
 - Alat atau bahan : Spidol, papan tulis, lembar tugas
 - Sumber Pembelajaran : Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.
 - Dan sumber lainnya yang relevan.

3. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran / Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Metode / Media	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan awal / pembukaan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka pelajaran dengan salam ▪ Guru menayai kabar siswa ▪ Guru melakukan presensi ▪ Apersepsi ▪ Guru menyampaikan informasi dan tujuan pembelajaran 		10 menit
2.	Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan mengenai pengertian 	Maryati, Kun & Juju	60 menit

	<p>diferensiasi sosial beserta contoh, Guru mengidentifikasi bentuk – bentuk diferensiasi sosial yang ada ada dengan menjelaskan melalui power point dan video.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengeksplorasi diferensiasi sosial dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan diferensiasi sosial di lingkungan masyarakat. <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa untuk dikerjakan di kelas ▪ Siswa mengidentifikasi mengenai definisi diferensiasi dan bentuk beserta contohnya. <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil kerja mandiri dengan presentasi singkat. ▪ Guru memberikan umpan balik dengan meminta siswa lain untuk menanggapi hasil kerja siswa untuk didiskusikan. ▪ Guru dan siswa bersama – sama merumuskan pengertian deferensiasi sosial dan bentuk diferensiasi sosial berdasarkan hasil kerja mandiri dan diskusi. 	<p>Suryawati. 2007. <i>Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006.</i> Jakarta : Erlangga.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir / Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluasi : peserrta didik menyimpulkan materi ▪ Guru dan peserta didik melakukan refleksi. ▪ Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari minggu depan ▪ Guru menutup pembelajaran dengan salam 		20 menit

4. Sumber Pembelajaran

Maryati, Kun & Juju Suryawati. 2007. *Sosiologi Untuk SMA dan MA Kelas XI Standar Isi 2006*. Jakarta : Erlangga.

Bahan ajar yang relevan

5. Penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi dan Presentasi

No	Aspek Penilaian	Kelompok (skor 1-5)					
		1	2	3	4	5	
1	Identifikasi pengertian struktur sosial						
2	Hasil analisis						
3	Keaktifan kelompok						
4	Penggunaan waktu						
5	Kesimpulan semua materi						
Jumlah							

Pedoman penilaian :

Nilai A s.d F dengan ketentuan :

F : jumlah 1 cakupan materi ada, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

D : jumlah 2 cakupan materi tidak lengkap, identifikasi tidak tepat, hasil analisis tidak ada

C : jumlah 3, cakupan materi kurang lengkap, simpulan kurang tepat

B : jumlah 4, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulankurang tepat

A : jumlah 5, cakupan materi lengkap, identifikasi tepat, hasil analisa lengkap, simpulan tepat

Skor minimal :
Skor maksimal :
Nilai Akhir (NA) :

Instrumen Penilaian Keaktifan Siswa

No	Nama	Pertemuan			Jumlah
		1	2	Dst 12	
1					
2					
3					
4					
5					

Ket :
✓ : check list untuk menandai siswa yang pada hari tersebut berpartisipasi dalam diskusi dengan memberikan keterangan terhadap apa yang mampu di sampaikan siswa.

Jumlah keaktifan :
0 : tidak aktif (F)
1-3 : cukup aktif (D)
4-8 : aktif (C)
9-12 : sangat aktif (B)
12 dst : Sangat aktif (A)

EVALUASI :

- 1. Apa yang dimaksud diferensiasi sosial ?
- 2. Jelaskan bentuk – bentuk deferensiasi sosial dan contohnya !

No	Indikator	Skor
1	a. Menyebutkan pengertian diferensiasi sosial	50
2	a. Menyebutkan tentang bentuk – bentuk diferensiasi sosial (25) b. Menyebutkan contoh dari bentuk- bentuk diferensiasi sosial (25)	50
	Jumlah	100

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Sleman, 25 Juni 2015
Guru Mata Pelajaran,

Mujimin, S.Pd
NIP. 196908121994121002

Farida Iriyani
NIM 13413244018

Nama :
Kelas :
Hari, Tanggal :
Materi : Struktur Sosial dan Stratifikasi Sosial
Ulangan Sosiologi #2

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Tatanan atau susunan sosial yang membentuk kelompok – kelompok sosial dalam suatu masyarakat, definisi dari
 - a. Stratifikasi soaial
 - b. Diferensiasi sosial
 - c. interaksi
 - d. Sosialisasi
 - e. Struktur sosial
2. Perbedaan kedudukan dan peran sosial orang-orang dalam masyarakat memiliki konsekuensi dalam interaksi sosial antara lain
 - a. Perbedaan perlakuan dan hak istimewa
 - b. Persamaan hak dan tanggung jawab
 - c. Kesempatan yang sama dalam bidang ekonomi
 - d. Perbedaan tingkat penghasilan dan pendapatan
 - e. Perbedaan fasilitas hidup dan peluang hidup
3. Ibu Arin seorang ibu rumah tangga sekaligus menjadi guru disalah satu SMA. Ketika itu anaknya sedang sakit dan ia harus membawa kedokter. Hal ini mengalami konflik bantin karena tidak dapat menjalankan
 - a. Status
 - b. Peranan
 - c. Kebiasaan
 - d. kedudukan
 - e. Pekerjaan

4. Sistem pengelompokan masyarakat menurut status umumnya, nilai status seseorang dalam masyarakat diukur dari segi prestise merupakan wujud dari stratifikasi
 - a. Ekonomi
 - b. Politik
 - c. Sosial
 - d. Budaya
 - e. Nilai

5. Beberapa gaya hidup sebagai konsekuensi atau dampak dari adanya stratifikasi sosial dalam masyarakat diantaranya
 - a. Rumah perabotan, bahasa dan gaya berbicara, hobi, gelar atau jabatan
 - b. Rumah perabotan, bahasa dan gaya berbicara, makanan, ras
 - c. Rumah perabotan, bahasa dan gaya berbicara, agama, gelar atau jabatan
 - d. Rumah perabotan, bahasa dan gaya berbicara, suku bangsa, gelar atau jabatan
 - e. Rumah perabotan, bahasa dan gaya berbicara, jenis kelamin, gelar atau jabatan

6. Pak doni hanya memiliki tanah sedikit di kampungnya dan pak doni hanya dapat untuk memenuhi kebutuhan yang dikonsumsi sendiri, hal ini berdasarkan kriteria ekonomi disebut
 - a. Lapisan terendah
 - b. Lapisan menengah
 - c. Lapisan pertama
 - d. Lapisan kedua
 - e. Lapisan ketiga

7. Ahli yang mengemukakan bahwa stratifikasi sosial merupakan penggolongan orang-orang kedalam lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, hak-hak istimewa, dan prestise adalah... .
- Ptirim A. Sorokin
 - Karl Marx
 - Cuber
 - Emile Durkheim
 - Max Weber
8. Ibnu adalah murid yang rajin dan sangat disegani oleh teman-temannya. Karena ketekunannya, Ibnu di anugerahi gelar sebagai siswa teladan oleh kepala sekolah. Hal ini menunjukkan cara memperoleh status yang disebut
- Assigned status
 - Ascribed status
 - Achieved status
 - Konflik status
 - Status individual
9. Astrid adalah seorang anak yang berasal dari keluarga kaya. Setiap hari ia selalu diantar dan dijemput dengan mobil pribadi ke sekolah. Ia selalu menggunakan tas dan sepatu yang terbaru dan merek yang mahal. Hal yang ditunjukkan oleh astrid tersebut merupakan contoh
- Konflik status
 - Assigned status
 - Achieved status
 - Simbol status
 - Status istimewa
10. Resi adalah seorang anak petani. Namun, karena kegigihan dan keuletannya, kini ia berhasil menjadi seorang pengusaha makanan yang

sangat sukses. Kemauan Resi untuk meningkatkan status sosialnya hanya mungkin terjadi pada sistem pelapisan sosial

- a. Tertutup
- b. Terbuka
- c. Campuran
- d. Semi terbuka
- e. Semi tertutup

B. Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Berikan definisi mengenai stratifikasi sosial menurut pemahaman anda!

Jawab :

2. Jenis status sosial seseorang berdasarkan cara memperoleh ada 3,jelaskan dan sebutkan contohnya!

Jawab :

3. Stratifikasi sosial memiliki 4 fungsi sebutkan!

Jawab :

4. Secara politik pelapisan masyarakat didasarkan pada? Berikan contohnya!

Jawab :

5. Sebutkan pola dasar masyarakat feodal dalam sistem stratifikasi sosial dalam masyarakat !

Jawab :
.....

☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺

Jujur & Sukses

Nama	:
Kelas	:
No absen	:
Hari, tanggal	:
Ilmu Sosial #2	

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Tataan atau susunan sosial yang membentuk kelompok – kelompok sosial dalam suatu masyarakat, definisi dari
 - a. Stratifikasi sosial
 - b. Diferensiasi sosial
 - c. Struktur sosial
 - d. Sosialisasi
 - e. Interaksi
2. Klasifikasi atau penggolongan terhadap perbedaan – perbedaan tertentu yang biasanya sama atau sejenis, pernyataan tersebut di dalam definisi
 - a. Stratifikasi sosial
 - b. Diferensiasi sosial
 - c. Struktur sosial
 - d. Sosialisasi
 - e. Interaksi
3. Diferensiasi yang didasarkan ciri budaya dalam masyarakat Indonesia, Menyebabkan terjadinya kelompok sosial seperti
 - a. Golongan putih, kuning, dan hitam
 - b. Umat beragama dan penganut kepercayaan
 - c. Kelompok pekerja formal, informal dan wiraswasta
 - d. Masyarakat pedesaan/pertanian dan perkotaan/industri
 - e. Suku Aceh, Batak, Minang, dan Makasar

4. Berdasarkan ciri budaya, diferensiasi erat dengan pandangan hidup suatu masyarakat yang menyangkut nilai yang dianutnya, hasilnya dapat kita lihat seperti
 - a. Pakaian adat, bahasa, kesenian, prestise, agama
 - b. Pakaian adat, bahasa, kesenian, kekuasaan, agama
 - c. Pakaian adat, bahasa, kesenian, warna kulit, agama
 - d. Pakaian adat, bahasa, kesenian, arsitektur, agama
 - e. Pakaian adat, bahasa, kesenian, peranan, agama
5. Warga masyarakat dapat dikelompokkan berdasarkan ciri fisik seperti warna kulit, rambut ataupun bentuk tubuh, Pengelompokan tersebut merupakan diferensiasi sosial berdasarkan
 - a. Klan
 - b. Kelompok
 - c. Jenis kelamin
 - d. Ras
 - e. Marga
6. Menganggap golongan warga masyarakat kulit hitam berada di bawah lapisan golongan kulit putih hal ini terkecualian pada kenyataan di deferensiasi. Hal ini terjadi pada kaum rasis di negara
 - a. Afganistan
 - b. Arab
 - c. Amerika
 - d. Afrika serikat
 - e. Afrika selatan
7. Dalam masyarakat beragam (plural society), pengelompokan horizontal yang didasarkan pada perbedaan
 - a. Ras, etnis, klan, agama
 - b. Ras, kekayaan, kehormatan
 - c. Ras, etnis, kehormatan
 - d. Ras, etnis, kekuasaan
 - e. Kekayaan, kehormatan, agama
8. Ras kaukasoid mempunyai ciri fisik
 - a. Warna kulit kuning sampai sawo matang, rambut lurus
 - b. Warna kulit kuning sampai sawo matang, hidung mancung

- c. Warna kulit putih, rambut pirang sampai coklat
 - d. Warna kulit putih, bibir tebal
 - e. Warna kulit putih rambut kuning
9. Minangkabau terdapat masyarakat klan atas dasar garis keturunan
- a. Matrilineal
 - b. Patrilineal
 - c. Extended family
 - d. Marga
 - e. Fam
10. Ani berpakaian sesuai dengan keyakinan yang dimilikinya, ani selalu berpakaian sopan dan selalu menutup auratnya, ilustrasi diatas merupakan contoh dari
- a. Diferensiasi ras
 - b. Diferensiasi suku bangsa
 - c. Diferensiasi klan
 - d. Diferensiasi agama
 - e. Diferensiasi profesi
11. Bapak boni menikah dengan orang minang sedangkan pak boni sendiri adalah orang jawa, hal ini sering disebut dengan perkawinan
- a. Bangsa
 - b. Antaretnis
 - c. Antaragama
 - d. Sedarah
 - e. Amalgamasi
12. Contoh masyarakat hasil dari amalgamasi adalah
- a. Orang batak menikah dengan orang dayak
 - b. Orang bugis menikah dengan orang jawa
 - c. Orang betawi menikah dengan betawi
 - d. Orang nordic menikah dengan orang nordic
 - e. Orang ras kaukasoid menikah dengan ras mongoloid
13. Amalgamasi bukan hanya terjadi pada antarras tetapi juga ataretnis. Hal ini terjadi di indonesia contohnya adalah

- a. Sunda dengan Minangkabau
 - b. Minang dengan Japan
 - c. Betawi dengan Belanda
 - d. Eropa dengan Afrika
 - e. Japan dengan Jawa
14. Ciri khas yang menunjukkan kemajemukan adalah karena perbedaan
- a. Pernah dijajah oleh bangsa yang sama
 - b. Asal usul masyarakat Indonesia hanya merupakan satu ras
 - c. Ada bahasa dan budaya yang beraneka ragam
 - d. Ras yang ada di Indonesia berasal dari ras Kaukasoid
 - e. Berasal dari nenek moyang yang sama
15. Masyarakat Indonesia pada umumnya termasuk dalam ras
- b. Kaukasoid Mediterania
 - c. Asiatic Mongoloid
 - d. Malayan Mongoloid
 - e. Indoastronesia
 - f. Malayan Melanesia
16. Yang termasuk kedalam suku bangsa Nusa Tenggara adalah
- a. Bugis dan Flores
 - b. Ternate dan Tidore
 - c. Banjar dan Timor
 - d. Manggarai dan Dompu
 - e. Bali dan Asmat
17. Rico memiliki ayah berkebangsaan Jerman, sedangkan ibunya adalah orang Indonesia asli. Dalam masyarakat kita, Rico disebut sebagai anak Indo atau hasil perkawinan campuran yang dikenal istilah
- a. Mestizo
 - b. Amalgamasi
 - c. Akulturasi
 - d. Asimilasi
 - e. Difusi

18. Pada masyarakat Minangkabau, klen yang didasarkan pada garis keturunan ibu disebut
- Marga
 - Fratri
 - Paroh
 - Paruik
 - Fam
19. Pada masyarakat biasanya jabatan kepala adat ditempati kaum laki – laki, jarang dan hampir tidak ada kepala adat diduduki oleh kaum perempuan hal ini tedapat dalam bentuk pembagian diferensiasi
- Profesi
 - Jenis kelamin
 - Agama
 - Klan
 - Ras
20. Eka adalah seorang ibu rumah tangga dimana ia harus membantu suaminya bekerja, Eka pergi kekota untuk bekerja sebagai asistem rumah tangga. Ia bekerja di kediaman ibu Nisa dimana ibu Nisa seorang polwan. Perilaku seorang asisten rumah tangga akan berbeda dengan seorang polwan ketika keduanya melaksanakan pekerjaanya. Hal ini termasuk dalam bentuk diferensiasi
- Ras
 - Klan
 - Agama
 - Jenis kelamin
 - Profesi

☺ Selamat mengerjakan ☺

Jujur & Sukses

Amin

Nama	:
Kelas	:
No absen	:
Hari, tanggal	:

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Tataan atau susunan sosial yang membentuk kelompok – kelompok sosial dalam suatu masyarakat, definisi dari
 - a. Stratifikasi soaial
 - b. Diferensiasi sosial
 - c. Struktur sosial
 - d. Sosialisasi
 - e. Interaksi
2. Diferensiasi yang didasrkan ciri budaya dalam masyarkat Indonesia, Menyebabkan terjadinya kelompok sosial seperti
 - a. Golongan putih, kuning, dan hitam
 - b. Umat beragama dan penganut kepercayaan
 - c. Kelompok pekerja formal, informal dan wiraswasta
 - d. Masyarakat pedesaan/pertanian dan perkotaan/industri
 - e. Suku Aceh, Batak, Minang, dan Makasar
3. Warga masyarakat dapat dikelompokkan berdasarkan ciri fisik seperti warna kulit, rambut ataupun bentuk tubuh, Pengelompokan tersebut merupakan diferensiasi sosial berdasarkan

a. Klan	d. Ras
b. Kelompok	e. Marga
c. Jenis kelamin	
4. Dalam masyarakat beragam (plural society), pengelompokan horizontal yang didasarkan pada perbedaan

- a. Ras, etnis, klan, agama
 - b. Ras, kekayaan, kehormatan
 - c. Ras, etnis, kehormatan
 - d. Ras, etnis, kekuasaan
 - e. Kekayaan, kehormatan, agama
5. Ras kaukasoid mempunyai ciri fisik
- a. Warna kulit kuning sampai sawo matang, rambut lurus
 - b. Warna kulit kuning sampai sawo matang, hidung mancung
 - c. Warna kulit putih, rambut pirang sampai coklat
 - d. Warna kulit putih, bibir tebal
 - e. Warna kulit putih rambut kuning
6. Minangkabau terdapat masyarakat klan atas dasar garis keturunan
- a. Matrilineal
 - b. Patrilineal
 - c. Extended family
 - d. Marga
 - e. Fam
7. Ani berpakaian sesuai dengan keyakinan yang dimilikinya, ani selalu berpakaian sopan dan selalu menutup auratnya, ilustrasi diatas merupakan contoh dari
- a. Diferensiasi ras
 - b. Diferensiasi suku bangsa
 - c. Diferensiasi klan
 - d. Diferensiasi agama
 - e. Diferensiasi profesi
8. Bapak boni menikah dengan orang minang sedangkan pak boni sendiri adalah orang jawa, hal ini sering disebut dengan perkawinan
- a. Bangsa
 - b. Antaretnis
 - c. Antaragama
 - d. Sedarah
 - e. Amalgamasi

9. Contoh masyarakat hasil dari amalgamasi adalah
 - a. Orang batak menikah dengan orang dayak
 - b. Orang bugis menikah dengan orang jawa
 - c. Orang betawi menikah dengan betawi
 - d. Orang nordic menikah dengan orang nordic
 - e. Orang ras kaukasoid menikah dengan ras mongoloid
10. Bu dini seorang baby sitter di jakarta, dan ibu niken sebagai guru di yogyakarta. Disini akan ada perilaku seseorang yang berbeda ketika keduanya melaksanakan tugasnya, hal ini disebut juga dengan diferensiasi
 - a. Jenis kelamin
 - b. Profesi
 - c. Suku bangsa
 - d. Klan
 - e. Ras

2. Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar !

1. Berikan definisi mengenai diferensiasi sosial menurut pemahaman anda

Jawab :

2. Apa ciri – ciri fisik dari ras Mongoloid, Kaukasoid, dan Negroid ?

Jawab :

3. Disekitar anda lingkungan tempat tinggal anda ada yang memiliki ras atau suku bangsa yang berbeda dengan anda sebutkan ras dan etnisnya !

Jawab :

4. Sistem patrilineal mengakibatkan kaum laki – laki lebih dihargai di masyarakat daripada kaum perempuan, mengapa demikian? Berilah contoh suku yang merupakan gabungan dari kampung – kampung yang menganut sistem patrilineal !

Jawab :

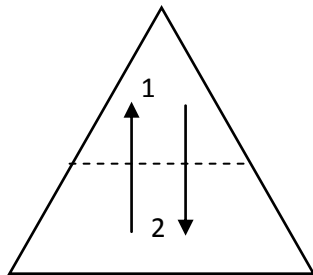
5. Setiap profesi memiliki fungsi yang berbeda. Mengapa demikian ?
berikan contohnya !

Jawab :

Nama	:
Hari, Tanggal	:
Materi	: Struktur Sosial dan Stratifikasi Sosial
Ulangan Sosiologi	#1

A. Pilihlah Jawaban yang paling tepat !

- Tatanan atau susunan sosial yang membentuk kelompok – kelompok sosial dalam suatu masyarakat, definisi dari
 - Stratifikasi Sosial
 - Diferensiasi Sosial
 - Struktur Sosial
 - Sosialisasi
 - Interaksi
- Gambar system pelapisan sosial :



Keterangan:

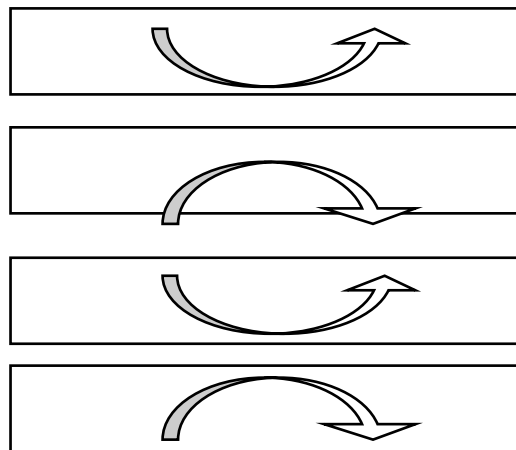
1 = Penguasa/Pejabat

2 = Masyarakat / Rakyat

Perbedaan sosial pada gambar di atas berdasarkan

- Pendidikan Formal
- Jumlah kekayaan
- Asal Keturunan
- Tingkat Kekuasaan

- e. Jenis Keahlian
3. Status atau kedudukan “seseorang yang diberikannya seseorang tersebut dianggap berjasa”, dalam unsur sertifikasi sosial dinamakan
- a. Role set
b. Ascribed status
c. Achieved status
- d. Assigned status
e. Gelar Kehormatan
4. Perbedaan kedudukan dan peran sosial orang-orang dalam masyarakat memiliki konsekuensi dalam interaksi sosial antara lain
- a. Kesempatan yang sama dalam bidang ekonomi
b. Persamaan hak dan tanggung jawab
c. Perbedaan perlakuan hak istimewa
d. Perbedaan tingkat penghasilan dan pendapatan
e. Perbedaan fasilitas hidup dan peluang hidup
5. Perhatikan gambar berikut ini:

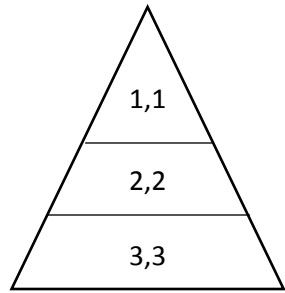


Gambar di atas menunjukkan sistem pelapisan sosial yang bersifat

- a. Terbuka
b. Tertutup
c. Campuran
d. Kombinasi

e. Luas

6. Pelapisansosialpadagambar di bawahinididasarkanpadakriteria



= Raja

= Bangsawan

= Rakyat Jelata

a. Ekonomi

b. Kekuasaan

c. Pemilikantanah

d. Pendidikan formal

e. Keturunan

7. IbuArinseorangiburumahtanggasekaligusmenjadi guru di salahsatu SMA. Ketikaanaknyasedangsakitdaniaharusmembawakedokter. Hal inimengalamikonflikbatinkarenatidakdapatmenjalankan

a. Status

d. Kedudukan

b. Peranan

e. Pekerjaan

c. Kebiasaan

8. System pengelompokanmasyarakatmenurut status umumnya nilai status seseorangdalamasyarakatdiukurdarisegiprestisemerupakanwujuddari stratifikasi... .

a. Ekonomi

b. Politik

c. Sosial

d. Budaya

e. Nilai

9. Beberapaayahhidupsebagaiaksekuensiataudampakdariadanyastratifikas isosialdalamasyarakatdiantaranya... .

- a. Rumahperabotan, Bahasadangayaberbicara, hobi, gelarataujabatan
 - b. Rumahperabotan, Bahasadangayaberbicara, makanan, ras
 - c. Rumahperabotan, Bahasadangayaberbicara, agama, gelarataujabatan
 - d. Rumahperabotan, Bahasadangayaberbicara, sukubangsa, gelarataujabatan
 - e. Rumahperabotan, Bahasadangayaberbicara, jeniskelamin, gelarataujabatan
10. Pak Donihanyamemilikitanahsedikit di kampungnyadanpakdonihanyadapatuntukmemenuhikebutuhan yang di komsumsisendiri, haliniberdasarkankriteriaekonomidisebut... .
- a. Lapisanterendah
 - b. Lapisanmenengah
 - c. Lapisapertama
 - d. Lapisankedua
 - e. Lapisanketika

B. Jawablahpertanyaan – pertanyaandibawahinidenganjelasdanbenar !

1. Berikandefinisimengenaistratifikasisosialmenurutpemahamananda !

Jawab :.....

2. Jenis status sosialseseorangberdasarkancaramemperolehada ?jelaskanansebutkancontohnya !

Jawab :.....

3. Stratifikasi sosial memiliki 5 fungsisebutkan !

Jawab :.....

4. Secarapolitikpelapisanmasyarakatdidasarkanpada? Berikancontohnya!

Jawab :.....

5. Sebutkanpoladasarmasyarakat feudal dalam system stratifikasisosialdalamasyarakat !

Jawab :.....

No. Dokumen	: FM-SMA 3 BTL-02/03-05
No. Revisi	: 0
Tgl. Berlaku	: 01 Juni 2010

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS XI IPS 2

Wali Kelas: Dra. DALWANI

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke-*)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JUMLAH		
				Tgl.**))																S	I	A
1	3368	ABDY RESTU YUDHA PINANGGIH	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
2	3370	ADITYA HIBAH OKTA SADA	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		1	
3	3372	AFIF AULIA NUR	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
4	3377	ALIDA PUTRI NUR AINI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
5	3382	ALVINA EMANUELLA SUMARTHA	P		•	•										•	•	•	•		8	
6	3543	ANNISA RIZQI ALFAHMI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
7	3396	ARI HENDRAWAN	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
8	3419	DITA AMALIA UTAMI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
9	3421	DWI APRILIYANI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
10	3428	EMILIANUS RISNANTYO	L		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		1	
11	3430	ENI SAFITRI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
12	3431	ERNANDA PRADITA	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		1	
13	3450	HARIS RACHMAN KURNIAWAN	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
14	3455	IBNU ADNAN CAHYA	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
15	3549	MARIA HERTANTI TRI MELANIA	P		•	•	•	•	•	•	•	•	S	•	•	•	•	•	•	1		
16	3550	MELDA EKA KUSNIATI	P		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		1	
17	3470	MILLENIA DYAH RAKASIWI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
18	3553	MUH AGHISTA MAYORI BILLITON	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
19	3491	NURY INTAN MAHARANI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	•	•	1		
20	3493	PATRICIA KURNIA DEWI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			

21	3505	RIMA ISNAINNI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
22	3521	SHAFI DHIA ZAHIRA	P		•	•	•	•								•	•	•	•		7	
23	3531	TRI UTAMI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		1	
		Laki-laki	8																			
		Perempuan	15																			
		Jumlah	23																			

*) **Ke-** dibaca "Pertemuan yang ke-"

) **Tgl. Diisi tanggal/ bulan pertemuan

Bantul,

Guru Mata Pelajaran

No. Dokumen	: FM-SMA 3 BTL-02/03-05
No. Revisi	: 0
Tgl. Berlaku	: 01 Juni 2010

PRESENSI PESERTA DIDIK

KELAS XI IPS 3

Wali Kelas: Dra.
Hj. NUR AENI

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	Ke-*)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JUMLAH		
				Tgl.**)																S	I	A
1	3373	AFINA DEA NABILA	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
2	3561	AISYAH PRISTYA AMARTIWI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
3	3400	ARKALINGGA AJI FERNANDA	L			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	A	A	S		1	3
4	3404	BELLA ISNARA	P		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		1	
5	3407	CRISTI UTAMI FARIDHA SARI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	S	S	S	•	3		
6	3416	DIANA NOVITASARI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
7	3434	FAIRUZ PRABA BHAGASKARA	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
8	3435	FARID NUR IBRAHIM	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
9	3547	FERA PUTRI ADINDA	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
10	3439	FERRY KURNIA DWI ANANTA	L		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		1	
11	3446	FRIZA CAHYA PUTRA	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
12	3456	INDAH SETIYANI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
13	3479	NADIA LULU AZIZAH	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
14	3486	NUR FATIMAH	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
15	3513	RIZKY YUNANTORO MANDIRI	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
16	3514	RIZNADIA FITRIA MELLANI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
17	3515	RUDIANTO	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
18	3516	SATRIA MUKTI WIBOWO	L		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			

19	3518	SEKAR AYU PUTRIANTI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
20	3524	SITI NURJATI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
21	3535	VANESHA NURRACHMA TESNAWATI	P		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			
		Laki-laki	8																			
		Perempuan	13																			
		Jumlah	21																			

*) **Ke-** dibaca "Pertemuan yang ke-"

) **Tgl. Diisi tanggal/ bulan pertemuan

Bantul,

Guru Mata Pelajaran

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 3 BANTUL	SEMESTER	:	GANJIL
	MATA PELAJARAN	:	SOSIOLOGI	TAHUN PELAJARAN	:	2016/2017
	KELAS/PROGRAM	:	XI IPS 3	TANGGAL TES	:	11-Agt-16
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN 1	TANGGAL DIPERIKSA	:	12-Agt-16
	MATERI POKOK	:	STRUKTUR SOSIAL DAN DIFERENSIASI SOSIAL	KKM	:	76
	NAMA PENGAJAR	:	FARIDA IRIYANI	NOMOR INDUK (NIP)	:

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI	SOAL URAIAN
	CEDACADBEB	10	5	1	0	100	

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	100

- Petunjuk Pengisian :
- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
 - Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AFINA DEA NABILA	P	CEDACBDEBB	7	3	7	70	
2	AISYAHPRISTYA A	P	CEDACADBEB	10	0	10	100	
3	ARKALINGGA AJI F	L	CEDACBDBEB	9	1	9	90	
4	BELLA ISNARA	P	CEDACADBEB	10	0	10	100	


DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR		
20	20	20	20	20	100	TOTAL SKOR	NILAI
15	15	10	16	18	74	81	72,00
20	15	20	15	20	90	100	95,00
16	15	10	10	10	61	70	75,50
15	15	10	15	18	73	83	86,50

5	CRISTI UTAMI F S	P	CDDACADBBBD	7	3	7	70		18	15	10	16	15	74	81	72,00
6	DIANA NOVITASARI	P	CEDAEDDEEB	7	3	7	70		20	20	15	10	20	85	92	77,50
7	FAIRUZ PRABA B	L	CDDACBDBEB	8	2	8	80		15	15	10	10	20	70	78	75,00
8	FARID NUR IBRAHIM	L	CEDACADBEB	10	0	10	100		20	15	20	17	17	89	99	94,50
9	FERA PUTRI ADINDA	L	CEDACADBEB	10	0	10	100		20	15	15	15	18	83	93	91,50
10	FERRY KURNIA D	L	CEDACADBBB	9	1	9	90		10	17	10	10	15	62	71	76,00
11	FRIZA CAHYA PUTRA	L	CEDACBDBEB	9	1	9	90		15	15	18	15	15	78	87	84,00
12	INDAH SETIYANI	P	CEDACADBEB	10	0	10	100		20	20	15	17	18	90	100	95,00
13	NADIA LULU AZIZAH	P	CEDACADBEB	10	0	10	100		20	20	15	20	18	93	103	96,50
14	NUR FATIMAH	P	CEDACADBEB	10	0	10	100		20	15	20	15	18	88	98	94,00
15	RIZKY YUNANTORO M	L	CEDACADBEB	10	0	10	100		20	15	10	15	15	75	85	87,50
16	RIZNADIA FITRIA M	P	CDDACADBBB	8	2	8	80		20	15	10	17	18	80	88	80,00
17	RUDIANTO	L	CEDACADBEB	10	0	10	100		20	15	10	10	15	70	80	85,00
18	SATRIA MUKTI W	L	CEDACADBEB	10	0	10	100		20	19	20	20	20	99	109	99,50
19	SEKAR AYU P	P	CEDACDDEEB	8	2	8	80		18	15	10	18	18	79	87	79,50
20	SITI NURJATI	P	CEDECADBEB	9	1	9	90		18	15	15	20	15	83	92	86,50
21	VANESHA N T	P	CCDACADBEB	9	1	9	90		10	15	10	10	17	62	71	76,00
							0									
				JUMLAH :		190	1900							1658		
				TERKECIL :		7,00	0,00							61,00		
				TERBESAR :		10,00	100,00							99,00		
				RATA-RATA :		9,048	86,364							78,952		
				SIMPANGAN BAKU :		1,117	22,156							10,618		

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 3 BANTUL	SEMESTER	:	GANJIL
	MATA PELAJARAN	:	SOSIOLOGI	TAHUN PELAJARAN	:	2016/2017
	KELAS/PROGRAM	:	XI IPS 3	TANGGAL TES	:	01-Sep-16
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN 2	TANGGAL DIPERIKSA	:	#####
	MATERI POKOK	:	STRATIFIKASI SOSIAL	KKM	:	76
	NAMA PENGAJAR	:	FARIDA IRIYANI	NOMOR INDUK (NIP)	:

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI	SOAL URAIAN	
	EABCADECDB	10	5	1	0	100		

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	100


Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	AFINA DEA NABILA	P	EBBAAAECDB	7	3	7	70	
2	AI SYAHPRISTYA A	P	EABABBECD B	7	3	7	70	
3	ARKALINGGA AJI F	L						
4	BELLA ISNARA	P	CBBAAAECDB	6	4	6	60	

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR		
						TOTAL SKOR	NILAI
20	20	20	20	20	100		
20	20	15	20	20	95	102	82,50
20	20	20	20	20	100	107	85,00
							#####
20	20	20	20	20	100	106	80,00

5	CRISTI UTAMI F S	P	EABCCBECEB	7	3	7	70		20	20	20	18	20	98	105	84,00
6	DIANA NOVITASARI	P	AAEAABECDB	6	4	6	60		20	20	20	18	18	96	102	78,00
7	FAIRUZ PRABA B	L	EABCAAECEA	7	3	7	70		18	15	18	15	20	86	93	78,00
8	FARID NUR IBRAHIM	L	EABCABECDB	9	1	9	90		20	20	20	20	20	100	109	95,00
9	FERA PUTRI ADINDA	L	EABCAEECDB	9	1	9	90		20	20	20	18	20	98	107	94,00
10	FERRY KURNIA D	L	CBBCABECDB	7	3	7	70		15	20	20	20	20	95	102	82,50
11	FRIZA CAHYA PUTRA	L	EAECABECDB	8	2	8	80		20	20	20	10	20	90	98	85,00
12	INDAH SETIYANI	P	EBBAABECDB	7	3	7	70		17	20	20	17	15	89	96	79,50
13	NADIA LULU AZIZAH	P	EABCABEADB	8	2	8	80		20	20	20	20	15	95	103	87,50
14	NUR FATIMAH	P	EABCABECDB	9	1	9	90		20	20	20	20	20	100	109	95,00
15	RIZKY YUNANTORO M	L	EDBCABBCDB	7	3	7	70		20	20	20	17	20	97	104	83,50
16	RIZNADIA FITRIA M	P	EBEAAAECDB	6	4	6	60		20	20	20	20	20	100	106	80,00
17	RUDIANTO	L	CABAABECDB	7	3	7	70		20	20	20	15	20	95	102	82,50
18	SATRIA MUKTI W	L	EABCABCCDB	8	2	8	80		20	20	20	20	20	100	108	90,00
19	SEKAR AYU P	P	EABCABECEB	8	2	8	80		20	20	20	18	20	98	106	89,00
20	SITI NURJATI	P	EABCABEADB	8	2	8	80		20	20	18	16	16	90	98	85,00
21	VANESHA N T	P	EABAABECDB	8	2	8	80		20	20	20	20	20	100	108	90,00
							0									
JUMLAH :						149	1490							1922		
TERKECIL :						6,00	0,00							86,00		
TERBESAR :						9,00	90,00							100,00		
RATA-RATA :						7,450	70,952							96,100		
SIMPANGAN BAKU :						0,945	18,683							4,291		

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA									
TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)									
DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 3 BANTUL	SEMESTER	:	GANJIL			
	MATA PELAJARAN	:	SOSIOLOGI	TAHUN PELAJARAN	:	2016/2017			
	KELAS/PROGRAM	:	XI IPS 2	TANGGAL TES	:	11-Agt-16			
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN 1	TANGGAL DIPERIKSA	:	12-Agt-16			
	MATERI POKOK	:	STRUKTUR SOSIAL DAN STRATIFIKASI SOSIAL	KKM	:	76			
	NAMA PENGAJAR	:	FARIDA IRIYANI	NOMOR INDUK (NIP)	:			
DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA		RINCIAN KUNCI JAWABAN		JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI	SOAL URAIAN 
		CDDCBEBCAD		10	5	1	0	100	
									DATA KHUSUS SOAL URAIAN
									JUMLAH SOAL
									TOTAL SKOR
									5
									100

Petunjuk Pengisian :

- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak **biru**.
- Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ABDY RESTU YUDHA P	L	CDCCBEECDA	6	4	6	60	
2	ADITYA HIBAH OKTA S	L	ADDCCEECAE	6	4	6	60	
3	AFIF AULIA NUR	L	ADDDCEBCAE	6	4	6	60	
4	ALIDA PUTRI NUR A	P	ADDCBEACDB	6	4	6	60	


DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR		
							TOTAL SKOR
20	20	20	20	20	100		
20	20	20	19	20	99	105	79,50
15	16	20	17	20	88	94	74,00
19	20	20	20	20	99	105	79,50
19	20	20	20	20	99	105	79,50

5	ALVINA EMANUELLA S	P	CDDCCBECAE	6	4	6	60		20	18	20	18	18	94	100	77,00
6	ANNISA RIZQI A	P	CDDBCBBBCAD	7	3	7	70		20	19	20	20	20	99	106	84,50
7	ARI HENDRAWAN	L	ADDCCEBCAE	7	3	7	70		12	16	20	16	20	84	91	77,00
8	TRI UTAMI	P	CDDCABBCAB	7	3	7	70		20	20	20	17	17	94	101	82,00
9	DITA AMALIA UTAMI	P	CDDBCBECAD	6	4	6	60		20	20	20	16	18	94	100	77,00
10	DWI APRILIYANI	P	CDDCBBBCAE	8	2	8	80		20	20	20	20	20	100	108	90,00
11	EMILIANUS RISNANTYO	L	CDCBCEECAD	6	4	6	60		7	15	20	10	13	65	71	62,50
12	ENI SAFITRI	P	CDDABEBCAD	9	1	9	90		20	20	20	20	20	100	109	95,00
13	ERNANDA PRADITA	P	CDDCBBBCAE	8	2	8	80		20	20	20	20	20	100	108	90,00
14	HARIS RACHMAN K	L	CDDCBEBADB	7	3	7	70		15	16	20	18	18	87	94	78,50
15	IBNU ADNAN CAHYA	L	CDDDCBCEBCAE	7	3	7	70		16	18	20	18	20	92	99	81,00
16	MARIA HERTANTI T M	P	CDDCCBBCAD	8	2	8	80		20	20	20	20	20	100	108	90,00
17	MELDA EKA KUSNIATI	P	CDDBCBBBCAD	7	3	7	70		20	20	20	19	20	99	106	84,50
18	MELLENIA DYAH R	P	CDDBCBECAD	6	4	6	60		20	20	20	17	19	96	102	78,00
19	MUH AGHISTA M B	L	ADCCBEBCAE	7	3	7	70		10	17	20	10	10	67	74	68,50
20	NURY INTAN MAHARANI	P	CDDDBBBAAD	7	3	7	70		20	20	20	10	20	90	97	80,00
21	RIMA ISNAINNI	P	CDDEBBACAD	7	3	7	70		20	20	20	19	20	99	106	84,50
22	SHAFI DHIA ZAHIRA	P	CDDCCBBCAE	7	3	7	70		20	17	20	17	17	91	98	80,50
23	PATRICIA KURNIA DEWI	P	CDDCBBBCAD	9	1	9	90		20	18	20	20	20	98	107	94,00
JUMLAH :				160		1600								2134		
TERKECIL :				6,00		60,00								65,00		
TERBESAR :				9,00		90,00								100,00		
RATA-RATA :				6,957		69,565								92,783		
SIMPANGAN BAKU :				0,928		9,283								9,686		

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

TIPE SOAL : PILIHAN GANDA BIASA (MULTIPLE CHOICE)

DATA UMUM	NAMA SEKOLAH	:	SMA N 3 BANTUL	SEMESTER	:	GANJIL
	MATA PELAJARAN	:	SOSIOLOGI	TAHUN PELAJARAN	:	2016/2017
	KELAS/PROGRAM	:	XI IPS 2	TANGGAL TES	:	29-Agt-16
	NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN 2	TANGGAL DIPERIKSA	:	30-Agt-16
	MATERI POKOK	:	DIFERENSIASI SOSIAL	KKM	:	76
	NAMA PENGAJAR	:	FARIDA IRIYANI	NOMOR INDUK (NIP)	:

DATA KHUSUS SOAL PILIHAN GANDA	RINCIAN KUNCI JAWABAN	JUMLAH SOAL	JUMLAH OPTION	SKOR BENAR	SKOR SALAH	SKALA NILAI	SOAL URAIAN	
	CBEDDEACADBEACCCDBDBE	20	5	1	0	100		

DATA KHUSUS SOAL URAIAN	
JUMLAH SOAL	TOTAL SKOR
5	100

- Petunjuk Pengisian :
- Isikan data pada kolom-kolom yang telah disediakan. Data yang dapat diubah hanya pada kolom-kolom yang tercetak biru.
 - Lebar tiap kolom dan tinggi tiap baris boleh diubah. Namun jangan mengubah format yang ada !

No. Urut	Nama	L/P	RINCIAN JAWABAN SISWA (Gunakan huruf kapital, contoh : ABDCEADE ...)	JUMLAH		SKOR	NILAI	KET.
				BENAR	SALAH			
1	ABDY RESTU YUDHA P	L	CBBDDAACADBEACCCDBDBE	18	2	18	90	
2	ADITYA HIBAH OKTA S	L	CBEDDEACBDBEACCCDBDBE	19	1	19	95	
3	AFIF AULIA NUR	L	CBEDDEAEADBEACBDBBBE	17	3	17	85	
4	ALIDA PUTRI NUR A	P	EBECDACADEEEACADBBBE	14	6	14	70	76,0

DATA SOAL URAIAN						HASIL GABUNGAN	
SKOR TIAP SOAL					JUMLAH SKOR		
						TOTAL SKOR	NILAI
20	20	20	20	20	100		
						18	#####
						19	#####
						17	#####
						14	#####

5	ALVINA EMANUELLA S	P	CBEDDEACADEEEACEDBBBE	17	3	17	85								17	#####
6	ANNISA RIZQI A	P	CBEADEACADBEACCCBDBBE	19	1	19	95								19	#####
7	ARI HENDRAWAN	L	ABCADEACADBEACCCBDBBE	17	3	17	85								17	#####
8	TRI UTAMI	P	CBEBDEACADBEACCABABE	17	3	17	85								17	#####
9	DITA AMALIA UTAMI	P	CBEADEACADBEACADBDDBE	18	2	18	90								18	#####
10	DWI APRILIYANI	P	CBEADEACADBEACCCBDBBE	17	3	17	85								17	#####
11	EMILIANUS RISNANTYO	L	ABEADEACADBEACCCBDBBE	18	2	18	90								18	#####
12	ENI SAFITRI	P	CBEDDEACADBEACCCBDBBE	19	1	19	95								19	#####
13	ERNANDA PRADITA	P	CBEAAEACADBEACCCBDBBE	17	3	17	85								17	#####
14	HARIS RACHMAN K	L	ABEADEACADEBCCCCABE	13	7	13	65	76,0							13	#####
15	IBNU ADNAN CAHYA	L	CBECDEACADEEEACBDBBBE	16	4	16	80								16	#####
16	MARIA HERTANTI T M	P	CBEADEACADBEACCCBDBBE	19	1	19	95								19	#####
17	MELDA EKA KUSNIATI	P	CBEADEACADBEACCCBDBBE	19	1	19	95								19	#####
18	MILLENIA DYAH R	P	CBEADEACADBEACADBDDBE	18	2	18	90								18	#####
19	MUH AGHISTA M B	L	CBEDDEACADBEDCCDBBBE	18	2	18	90								18	#####
20	NURY INTAN MAHARANI	P	CBEBDEACBDEAACCBBDBE	15	5	15	75	76,0							15	#####
21	RIMA ISNAINNI	P	CBDADAEACADEAACADBBBE	14	6	14	70	76,0							14	#####
22	SHAFI DHIA ZAHIRA	P	CBEADEACADEBACBDEBBE	14	6	14	70	76,0							14	#####
23	PATRICIA KURNIA DEWI	P	CBECDEACADEEEACEEBBBE	15	5	15	75	76,0							15	#####
JUMLAH :						388	1940							0		
TERKECIL :						13,00	65,00							0,00		
TERBESAR :						19,00	95,00							0,00		
RATA-RATA :						16,870	84,348							#DIV/0!		
SIMPANGAN BAKU :						1,866	9,330							#DIV/0!		

Dokumentasi
(PPL SMA N 3 Bantul)



(Diskusi saat KBM, XI IPS 3)



(Presentasi saat KBM, XI IPS2)



(Mengunggu Siswa Masuk)



(Apel Pagi Dan Halal Bi Halal)



(Piket di Hall)



(Kerjabakti)



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 3 BANTUL
Alamat Sekolah/ Lembaga : Coten Turenopo Bantul Yogyakarta.. Fax./ Telp. Sekolah/ Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Adi Citik Pierewan P.D
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 11 (Dua)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
			Model Pembelajaran		

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimandatkan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL/ Magang III Prodi :

Renda Kuncen
13413911018

PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 3 Bantul menyatakan bahwa mahasiswa :

Nama : Farida Iriyani
NIM : 13413244018
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Jurusan : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 3 Bantul dari tanggal 15 Juli s.d 15 September 2016. Hasil dari seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Bantul, 26 September 2016

Penyusun

Farida Iriyani

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

Mujimin S.Pd

NIP. 19770803 200604 1 001

NIP. 196908121994121002

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMA N 3 Bantul

Koordinator PPL
SMA N 3 Bantul



Drs. Endang Hardjanto, M. Pd.

Dra. Hastiti

NIP. 196311151990031007

NIP. 196505281990032006